

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE - QUITO

CARRERA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Tesis previa a la obtención del Título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL
BILINGÜE**

TEMA:

**FACTORES PARA-ACADÉMICOS QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE
DE NIÑOS Y NIÑAS CATALOGADOS COMO “NIÑOS PROBLEMAS”.
ESTUDIO EN EL CECIB “ATI PILLAHUASU” DE LA COMUNIDAD DE
PANECILLO, PARROQUIA QUICHINCHE, CANTÓN OTAVALO,
PROVINCIA DE IMBABURA.**

AUTORAS:

BLANCA JIMENA GUEVARA TOAPANTA

LUZ MARÍA BONILLA DE LA CRUZ

DIRECTOR:

BECQUER REYES

Quito, octubre del 2012

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Los conceptos desarrollados, análisis realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de las autoras Blanca Jimena Guevara Toapanta CI 100287021-8 y Luz María Bonilla De La Cruz CI 100245792-5

Quito, octubre del 2012

Blanca Jimena Guevara Toapanta

100287021-8

Luz María Bonilla De La Cruz

100245792-5

DEDICATORIA

Dedicamos esta Tesis especialmente a Dios, por habernos permitido llegar a cumplir una meta más en nuestras vidas, por el infinito amor y paciencia que cada día nos provee para seguir adelante en nuestro diario vivir, a nuestras familias, amigos y amigas por habernos apoyado en todo momento en este largo caminar.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento sincero a la “UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA” por habernos brindado la oportunidad de superarnos en nuestra vida profesional, y a todos nuestros maestros y maestras por su gran apoyo y motivación que nos supieron dar durante el desarrollo y culminación de nuestros estudios profesionales.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1 CONCEPTOS GENERALES	4
1.1 LA CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN EN PAULO FREIRE.....	4
1.1.1 La educación, visión general propuesta por Paulo Freire	4
1.1.1.1 El desarrollo del individuo	4
1.1.1.2 La libertad de los seres.....	6
1.1.1.3 El espacio político y el método dialógico	9
1.1.2 El papel del educador que propone Paulo Freire	11
1.1.3 El educando para Paulo Freire	19
1.1.4 La educación según Paulo Freire, de qué se trata educar.....	25
1.1.5 Las complicaciones que Paulo Freire menciona al momento de educar	30
1.2 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	34
1.2.1 Síntesis histórica de los problemas de aprendizaje	34
1.2.2Causas de los problemas de aprendizaje que provienen del niño/a.....	41
1.2.3Causas provenientes del ambiente familiar	43
1.2.4Causas provenientes del medio escolar.....	46
1.2.5 Causa provenientes del medio social	47
1.2.6 .Características de los problemas de aprendizaje.....	48
1.2.7.Comportamiento	50
1.3 INFANCIA	50
1.3.1La niñez de antes.....	50
1.3.2 Estado actual de los niños	53
1.3.3 Factores de la infancia.....	55
1.3.4 Desarrollo físico.....	57
1.4 DEFINICIONES DE “NIÑOS/AS PROBLEMA”	58
1.4.1 Desobediencias	59
1.4.2 Negativismos.....	60
1.4.3 Rabietas.....	60
1.4.4 Características generales de niños problema.....	60
1.4.5. Características de los problemas de aprendizaje	61
1.4.5.1 Lectura (visión)	62

1.4.5.2 Escritura	62
1.4.5.3 Auditivo y verbal	62
1.4.5.4 Matemáticas	62
1.6 Como definen los maestros a los niños problema	63
CAPÍTULO II	66
2.1 SITUACIÓN INSTITUCIONAL DEL CECIB “ATI PILLAHUASU”	66
2.1.1 Reseña histórica	66
2.1.2 Ubicación y descripción física del “CECIB ATI PILLAHUASU”	68
2.1.3 Organización institucional	76
2.2 Situación de los estudiantes	85
2.2.1 Población estudiantil.	85
2.3 Apreciación a la institución.....	87
CAPÍTULO III	88
3.1 PRESENTACIÓN DE CASOS	88
3.2 Contexto social.....	89
3.3. PRIMER CASO.	91
3.3.1 Historia vital del niño.....	92
3.3.2 Situación familiar.....	93
3.3.3 Situación escolar	95
3.4 SEGUNDO CASO.....	99
3.3.1 Historia vital del niño.....	100
3.3.2 Situación familiar.....	100
3.3.3 Situación escolar	103
CAPÍTULO IV	106
4.1 ANÁLISIS DE LOS CASOS.....	108
4.1.1. Problemas familiares.....	108
4.1.2. Ambiente del aula	110
4.1.3. Problemas del contexto social.....	111
CONCLUSIONES	113
RECOMENDACIONES	115
BIBLIOGRAFÍA	117

RESUMEN DE LA TESIS

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal la descripción de la dinámica presente en los niños y niñas que son catalogados como “niños problema” en el CECIB Ati Pillahuasu de la Parroquia de Quichinche, del Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura, mismos que se evidencia en problemas de aprendizaje a través de intervenciones de campo desde la observación participante, para dar nuevos sentidos al tema de problemas de aprendizaje desde dimensiones diferentes a las concepciones actuales que se ajusten a la realidad escolar de los niños y niñas. El carácter formal de la investigación es exploratoria descriptiva de orden cualitativo.

El presente trabajo está sustentado en la pedagogía de la liberación de Paulo Freire, que se encuentra basada en tres pilares principales como son: El desarrollo del individuo, la liberación de los seres y el espacio político, los mismos que se fundamentan en una metodología dialogal, es decir que a través del diálogo se puede relacionar de mejor manera la convivencia educativa, respetando los diversos criterios que imparta cada uno, y al mismo tiempo podemos educar y ser educados mediante una educación crítica, constructiva, convirtiéndonos en seres humanos pensantes y reflexivos, capaces de tomar nuestras propias decisiones.

Para la realización de esta investigación hemos visto necesario conocer la situación y organización institucional estudiantil del CECIB Ati Pillahuasu, ya que esto nos permite conocer de mejor manera y presentar los casos en estudio, como también el contexto social, situación familiar y escolar en el que se desarrolla cada estudiante.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente trabajo de investigación tiene como objetivo investigar los factores paraacadémicos que inciden en el aprendizaje en niños y niñas denominados problema, los mismos que no tienen que ver con el uso de metodologías de la enseñanza que utilizan los docentes del CECIB “Ati Pillahuasu” de la comunidad de Panecillo, de la Parroquia de San José de Quichinche del Cantón Otavalo, provincia de Imbabura, pero que si afectan en el desempeño académico de los niños.

Para la realización de este trabajo nos hemos propuesto trabajar bajo la línea teórica de Paulo Freire que es “La pedagogía de la Liberación”; la cual se sostiene en tres pilares fundamentales que son: el desarrollo del individuo, la libertad de los seres, y el espacio político. Estos tres elementos se encuentran basada en una metodología dialogal como sustento de todo el andamiaje educativo.

Para Paulo Freire el desarrollo del individuo en el proceso educativo se fundamenta en la búsqueda de formar sujetos de conocimiento y acción, que sean transformadores y constructores de nuevas realidades.

En cuanto a la libertad de los seres, es un proceso a través del cual todas las personas implicadas en él educan y son educadas al mismo tiempo, es esencialmente una dinámica entre sus actores.

El espacio político se refiere en las instituciones educativas a un cambio profundo de sí misma dejando de lado la cantidad para marcar una tendencia a la calidad, aquí se evidencia el papel protagónico de los maestros. Estos planteamientos nos llevan al campo de lo político, la Educación como un acto político, en tanto proceso humano de reivindicación de sí mismo.

Por otro lado en este trabajo veremos que los factores paraacadémicos que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas es a causa de la desatención de los padres de familia, la actitud negativa que muestran los padres hacia sus hijos, sus costumbres y tradiciones de criar a sus hijos especialmente en las comunidades y la forma como se

relacionan los padres con sus hijos en alguna medida son factores que repercuten en la escolaridad de los niños. Es importante conocer que la interacción familiar es un eje muy importante, por cuanto puede contribuir en el desarrollo del niño o niña, ya sea en un aspecto positivo como negativo; si lo es en sentido negativo ocasiona un problema emocional que interfiere directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las personas que ocupamos el lugar de docentes – profesores nos encontramos a diario con sujetos con una historia personal y social, con sus valores y virtudes, con prejuicios, entre otros elementos que los hacen humanos y seres comunitarios. Estos elementos problematizan el trabajo en el aula por ser procesos colectivos y grupales, donde es necesario el manejo de recursos técnicos y saberes sobre la práctica de enseñanza aprendizaje.

Esta propuesta de estudio nace debido al bajo rendimiento que tienen los niños denominados problemas, luego de haber intentado con varias estrategias pedagógicas, para el mejoramiento de sus niveles académicos sin tener mayores resultados; se nos muestra una complicación en el abordaje de estos temas que no ha sido considerada por los diferentes desarrollos metodológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

Los problemas de aprendizaje son vistos en la educación formal y tradicional como dificultades de los niños y niñas que remiten a causas específicas; que determinan sus comportamiento y su desempeño cognitivo; pretendemos no guiarnos por el efecto de causalidad si no dirigirnos a un proceso dinámico como es el de enseñanza - aprendizaje, donde existen elementos extracurriculares que no siempre son visualizados como elementos-obstáculos pero que cuyos efectos intervienen en el proceso educativo del desarrollo y producción tanto de conocimiento como de saberes.

Para la ejecución de nuestra Tesis hemos realizado la respectiva investigación bibliográfica la misma que nos sirve de guía para llevar a cabo este trabajo; de la misma manera hemos realizado conversatorios con los docentes, padres de familia y

estudiantes del CECIB “Ati Pillahuasu”, a quienes hemos solicitado el apoyo respectivo para la realización de esta investigación.

Posteriormente nos hemos dirigido a realizar la observación sobre el comportamiento dentro y fuera del aula a los niños denominados problema.

Seguidamente nos dirigimos hacia los hogares de los niños denominado problema, para establecer un diálogo entre los padres y recopilar la información necesaria para este estudio.

Una vez recopilada toda la información necesaria se procede a organizar el primer capítulo donde conoceremos los conceptos generales a partir de la línea Teórica propuesta por Paulo Freire citada ya anteriormente, la definición de los problemas de aprendizaje y los factores paraacadémicos que inciden en el aprendizaje en niños y niñas denominados problemas.

En el segundo capítulo trataremos sobre lo que es la situación y organización institucional, como también la situación estudiantil, del CECIB “Ati Pillahuasu” de la comunidad de Panecillo, de la Parroquia de San José de Quichinche del Cantón Otavalo, provincia de Imbabura.

En el tercer capítulo abordaremos la presentación de los casos a tratarse en este trabajo como es el contexto social, la situación familiar, situación escolar en el que se desarrolla cada niño en estudio.

Finalmente en el cuarto capítulo analizaremos los casos en estudio en donde nos centraremos específicamente en los problemas familiares, el ambiente del aula y por último los problemas del ambiente social que presentan estos niños.

CAPÍTULO I

1 CONCEPTOS GENERALES

1.1 LA CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN EN PAULO FREIRE

1.1.1 La educación, visión general propuesta por Paulo Freire

La propuesta educativa que se considerará en el presente trabajo, desde el autor Paulo Freire, muestra un modelo particular diferente al llamado “modelo tradicional”. Continuamente consideraremos comparaciones en las distancias existentes entre los dos modelos haciendo hincapié en el modelo de nuestro interés, una pedagogía de la liberación.

La educación liberadora se sostiene en tres pilares fundamentales: el desarrollo del individuo, la libertad de los seres, y el espacio político. Los tres elementos de la propuesta se basan en una metodología dialógica como sustento de todo el andamiaje educativo.

1.1.1.1 El desarrollo del individuo

El proceso educativo para Paulo Freire se fundamenta en la búsqueda de formar sujetos de conocimiento y acción, que sean transformadores y constructores de nuevas realidades. Esto es tomar al hombre como sujeto agente dueño de su proceso y más no como objeto pasivo receptor. Para lograrlo, el educando, construye un pensamiento crítico a partir de la práctica metódica de la reflexión y un debate crítico sobre las experiencias de vida de los participantes.

Freire plantea su plan educativo desde una base práctica, en la praxis concreta y transformadora de la realidad que ayude y motive al educando a pensar por sí mismo, tener una posición activa frente a la vida, a través de la comunicación entre unos y otros. En sí podemos decir que para Freire el diálogo es la esencia de la educación: nos demuestra que con el diálogo podemos construir nuevos saberes, por lo que se hace necesario que exista apoyo continuo entre reflexión y acción.

Como nos podemos dar cuenta, Freire plantea un nuevo estilo de educación práctica liberadora frente al modelo dominante que se viene viviendo desde hace mucho tiempo (modelo tradicional). Presenta una ruptura con el modelo tradicional que consiste en el depósito o almacenamiento de contenidos o conceptos abstractos que no ayudan en la formación de los educandos, más bien produce un aumento en la distancia entre maestro y alumno.

Para Freire, la educación debe empezar por superar la notable división entre educador - educando. Se debe dejar de lado las formas de relación unidireccional para lograr juntarse y contribuir a una educación integral, donde ambos actores vayan aprendiendo y enseñando, así: “Nadie educa a nadie –nadie se educa a sí mismo- los hombre se educan entre sí mediatizados por el mundo”¹

En consecuencia, la educación ya no puede ser concebida como el acto único de depósito, de transferencia de conocimientos y de formar educandos pasivos. Por este motivo:

La educación es la respuesta a la finitud de la infinitud, la educación es posible en el hombre, porque es inacabado y se sabe inacabado. Solo la educación le lleva al camino de la perfección, por lo tanto la educación implica la búsqueda que realiza el hombre a lo largo de su vida ya esto le

¹ FREIRE, Paulo, Pedagogía del Oprimido, Editorial Tierra Nueva. 2da edición, Montevideo, 1971, p. 73

permite ser sujeto de su propia educación, más no puede ser objeto de la educación. Por lo tanto cada persona debe ser sujeto de su de su propia educación, no puede ser objeto de ella. Según esto nadie educa a nadie².

Con estas explicaciones Freire demuestra que el hombre está en la búsqueda de sí mismo como un ser humano capaz de pensar y reflexionar sobre los actos que realiza en su diario vivir. Cabe recalcar que esta búsqueda no puede realizarla individualmente ya que el ser humano es un ser racional que necesita relacionarse con otras personas que estén en la búsqueda de ser más, para que en conjunto puedan llegar a obtener el resultado de la búsqueda.

1.1.1.2 La libertad de los seres

Al considerar la educación como un proceso se incluye “la educación como práctica de libertad”, muy cierto porque, si bien, por un lado, no es palanca de transformación social, por otro lado, sin ella esa transformación no se da ninguna nación por el contrario se afirmaría fuera de esta.

A partir del componente político que incluye Freire en el proceso educativo, el autor visualiza a la educación como una práctica de la libertad: es un proceso a través del cual todas las personas implicadas en él educan y son educadas al mismo tiempo, es esencialmente una dinámica entre sus actores. Se constituye en el medio que proporciona los elementos para alcanzar las metas del hombre, partiendo de la aceptación consciente del sujeto para llegar a un cambio de las prácticas vitales de cada ser. Pretende lograr el perfeccionamiento del individuo como persona (asumirse como ser libre), a fin de lograr su inserción activa y consciente en el medio

² FREIRE, Paulo, Cambio, Editorial América Latina, Brasil, 1970, p. 64

social, es decir, es un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida humana.

El proceso educativo no es neutral, implica una acción cultural para la liberación o para la dominación. Si es para esta última, estamos ante la educación bancaria, proceso educativo rígido, autoritario y anti didáctico por esto el sistema educativo debe ayudar a que el sujeto contribuya al cambio social al proveer al educando de los instrumentos contra el desarraigo, pues la educación en la decisión, la responsabilidad social y política sustituye la anterior pasividad por nuevas pautas de participación.

Por esto, el objetivo de la pedagogía es cambiar la sociedad gracias a la alfabetización para que los oprimidos se conozcan a sí mismos y se desarrollen socialmente, además de sus procesos de recuperación de su dignidad perdida.

Freire hace hincapié en que la educación es la base fundamental para la liberación del pueblo y la alternativa de transformación en la sociedad por medio de la concientización y por ello adquiere una vinculación ideológica y política visiblemente definida. Ya que la educación debe ser un camino para la liberación o la domesticación, dominación y opresión, la educación parte de cada persona, es decir no existe educación fuera de la sociedad humana y es como un núcleo de inacabamiento o la inconclusión del hombre es por ese motivo que se educa. Paulo menciona que si el hombre fuera un ser acabado no existiría la educación, como sabemos, el hombre constantemente se pregunta ¿Qué soy?, ¿De dónde vengo?, ¿Dónde puedo estar? Y en lo posible trata de buscar respuestas a estas preguntas con la auto reflexión y es aquí donde se encuentra la raíz de la educación.

Todos los seres humanos estamos en proceso de educación, las diferencias son la variación en los grados niveles si cabe el término de educación entre los hombres, pero estos no son absolutos debido a que la sabiduría parte de la ignorancia y todas

las personas saben mucho más de lo que dicen. Por este motivo no podemos decir que el educador sabe todo y va a enseñar a un grupo de personas ignorantes.

Para la educación el amor, la esperanza y la fe juega un papel muy importante y sin estos elementos no es posible un proceso educativo tanto en los educandos como en el educador.

La educación de hoy en día es una educación “bancaria”, como la denomina Freire, por ser un acto que considera al educando como un receptáculo de conocimientos en el que el educador es quien habla, sabe y elige los contenidos a tratarse sin tomar en cuenta los conocimientos previos con los que el alumno ya cuenta. Esta manera expresa una relación similar entre opresor y oprimido en la realidad social.

Frente a una sociedad dinámica en transición, no admitimos una educación que lleve al hombre a posiciones quietistas, sino aquellas que lo lleven a procurar la verdad en común, oyendo, preguntando, investigando.

El hombre, no solo es un ser en el mundo; es, sobre todo, “un ser con-el-mundo”. No es un objeto, como la roca o el árbol, sino que tiene la posibilidad de situarse ante el mundo como sujeto: admirarse, comprenderlo, establecer relaciones conscientes, y mediante su trabajo y su acción creadora, transformarlo.

La educación como práctica de la libertad, escribe Freire, al contrario de aquella que es práctica de la dominación, implica la negación del hombre abstracto, aislado, suelto, desligado del mundo, así como la negación del mundo como una realidad ausente de los hombres”.³

³FREIRE, Paulo, Pedagogía del oprimido, Edición. Tierra Nueva. 2da edición, Montevideo, 1971, p. 92-93

La liberación necesaria que logre humanizar al hombre, no caerá desde el cielo, sino que, necesariamente, será fruto del esfuerzo humano por lograrla. En esta perspectiva es en la que Freire plantea su proyecto educativo basado en la praxis concreta y transformadora de la realidad.

1.1.1.3 El espacio político y el método dialógico

La concepción de educación como un proceso para el desarrollo individual y social abre nuevas posibilidades y moviliza las formas de vida tanto en los educadores como en los educandos. Una de las urgencias en las instituciones educativas referirá a la transformación profunda de sí misma dejando de lado la cantidad para marcar una tendencia a la calidad, aquí se evidencia el papel protagónico de los maestros.

Estos planteamientos nos llevan al campo de lo político, la Educación como un acto político, en tanto proceso humano de reivindicación de sí mismo. De esa loca pasión por el conocimiento que sin aventurarse, sin esa plena emoción en la constante reinención de sí mismo, sin que se arriesgue creativamente, ninguna sociedad se afirmaría por la falta del perfeccionamiento de su cultura, de la ciencia, en definitiva por la reafirmación de sus prácticas vitales. Por ejemplo, la investigación de la tecnología, de la enseñanza y todo proceso humano comienza con la educación.

Reducido a su expresión más simple, el sistema de Freire se basa en un proceso educativo que considera el entorno del estudiante. Un proceso de asimilación y reflexión delimitado por un asumir a los enseñantes en la comprensión de su entorno, deben entender la realidad en la que viven como parte de su actividad de aprendizaje y posicionarse frente a la misma.

El famoso ejemplo del autor: “Eva vio una uva”, que cualquier estudiante puede leer. Según Freire, el estudiante necesita, para conocer el sentido real de lo que lee, situar a Eva en su contexto social, descubrir quién produjo la uva y quién pudo beneficiarse de este trabajo. La percepción de la realidad se realiza por los sentidos y pasa a la esfera de los sentimientos, necesidades, motivaciones e intereses; de esta sensibilidad humana así entendida, brota entonces la compasión y de ella surge la acción caritativa.

El método usado para lograr este tipo de educación es el diálogo, es decir, lo que más se utilizan son recursos orales. Un diálogo adaptado a cada contexto y a cada individuo, con esto se logrará un posicionamiento y una transformación. “Una educación que le facilitase la reflexión sobre su propio poder de reflexionar y que tuviese su instrumentación en el desarrollo de ese poder, en la explicación de sus potencialidades, de la cual nacería su capacidad de opción”.⁴

Una educación que se fundamente en la toma de conciencia. A esto Freire le llamó *concientización*, en el sentido de la transformación de las estructuras mentales; vale decir, que la conciencia cambiada no es una estructura mental rígida, inflexible y dogmática sino una conciencia o estructura mental dinámica, ágil y dialéctica que facilite una acción transformadora, un trabajo de cambio en la transformación sobre la sociedad y sobre sí mismo.

Por otro lado, la versión tradicional de la educación se desarrolla como un proceso meramente adaptativo que se cumple en dos momentos en las escuelas: El primero, en el que el profesor prepara su clase; y el segundo, en el que la dicta y los alumnos archivan la información como depósitos.

⁴ FREIRE Paul, La educación como práctica de libertad, Editorial. Siglo XXI ,México, 1987, p.52.

La enseñanza aprendizaje se da a través de una exposición dialogada, su educación está mediatizada por la sociedad o el mundo. La educación liberadora consiste en enseñar al hombre a ser aún más crítico de su propia realidad, siendo responsables del acto que esto implica y a la vez reconocer el inter-aprendizaje que se da entre el educador, alumno y el mundo.

En conclusión podemos ver dos tipos de educación, una para la domesticación que propone la educación tradicional y una educación para la libertad que no uniforma ni somete. *La pedagogía del oprimido* no es para producir modelos de adaptación social, transición o modernidad, es más bien un modelo de ruptura, cambio y transformación total.

Freire considera que la educación no es humanista hasta que el ser humano se adapte a su realidad, que pierda el miedo a la libertad, que sea independiente de sus actos y crítico.

1.1.2 El papel del educador que propone Paulo Freire

En la educación tradicional el educador se limitaba a realizar depósitos de ideas que los estudiantes aceptaban dócilmente; se desconocía las posibilidades de dialogo que debe existir entre maestro y alumno. Se podría decir que el punto de partida en la educación tradicional es el maestro o mejor dicho el discurso del maestro que se imponía ante los alumnos quienes permanecen pasivos y sumisos ya que solo él tenía la razón y el saber, nadie lo podía cuestionar.

Para Paulo Freire el educador tendría otro lugar, es quien debe crear las condiciones apropiadas para que el proceso de aprendizaje se desarrolle de manera efectiva y dinámica; es quien debe hacer que las clases sean agradables y no aburridas o monótonas, debe salir de la rutina, buscar nuevas formas o alternativas de enseñanza.

Desde esta visión, el educador ya no es considerado como el que sólo educa sino que también es educado mientras establece un diálogo lo cual es considerado como el punto fuerte de la metodología en el proceso educativo propuesto por Freire.

De este modo rompemos con los argumentos de autoridad a los que eran sometidos en la educación tradicional, es importante señalar que en este modelo alternativo de educación ya no es solo el maestro quien educa sino que ambos lo hacen en unión. Por lo que se establece una relación en la que el maestro puede aprender del alumno. La construcción del conocimiento se dará entonces en función de la reflexión que no deberá ser una simple abstracción, sino que sea una acción y reflexión frente a la realidad. Lo que implica que el educador no podrá apropiarse del conocimiento, sino que éste será sólo aquello sobre los cuáles educador y educando reflexionen.

Entonces, el papel del educador crítico es proporcionar, continuamente unido a los educandos, las condiciones para que se dé la superación del conocimiento verdadero.

Por lo tanto los educadores deben ser personas, curiosas, inquietas y que buscan trabajar por educación. Freire presenta 8 virtudes que el educador debe poseer, pero estas virtudes son de los educadores que se encuentran realmente comprometidos con la transformación de una sociedad mucho más justa.

- La primera virtud.- Coherencia, es decir, de la congruencia entre lo que se dice y lo que se hace. Esta debería ser una virtud básica de todo educador. No puede existir contradicción alguna entre lo que predica en el aula a sus alumnos y su conducta .
- La segunda virtud.- Saber manejar la tensión entre la palabra y el silencio. Es decir trabajar esa tensión permanente que se crea entre la palabra del educador y el silencio del educando, entre la palabra de los educandos y el silencio del educador. Los educandos tienen que asumirse también como sujetos del discurso, y no como repetidores del discurso o de la palabra del

profesor. Agrega Freire, que desarrollar una pedagogía de la pregunta, porque lo que siempre estamos escuchando es una pedagogía de la contestación, de respuestas; no hay pregunta tonta, ni hay respuesta definitiva.

- La tercera virtud.- Trabajar críticamente la tensión entre la subjetividad y la objetividad. Entre conciencia y mundo, entre lo social y conciencia. Freire nos dice: lo difícil que es definir esta tensión porque nadie escapa a la tentación de minimizar la objetividad y reducirla al poder de la subjetividad.
- La cuarta virtud.- Diferenciar el aquí y ahora del educador y el aquí y el ahora del educando. Nadie llega allá partiendo de allá. Porque en la medida, Freire menciona que se comprende la relación entre “mi aquí” y el “aquí” de los educandos y es así que empieza a descubrir que, mi aquí es el allá de los educandos.
- La quinta virtud.- Espontaneísmo y manipulación. Hay otra cuestión que es cómo evitar caer en prácticas espontaneístas sin caer en posturas manipuladoras (en Chile dirían “actitudes muñequeras”). La cuestión es que hay quienes piensan que lo contrario a espontaneísmo es ser manipulador y lo contrario a manipulador es ser espontaneísta. No, esto no es así. El contrario de estas dos posiciones es lo que yo llamo una posición sustantivamente democrática, radicalmente democrática.
- La sexta virtud.- Democracia. No hay que temer pronunciar la palabra democracia. Hay mucha gente que, al escuchar esa palabra la asocia con social democracia; inmediatamente, con reformismo. Freire la asoció con socialismo y con revolución.
- La séptima virtud.- Teoría y práctica. Hay que pensar la práctica para, teóricamente, poder mejorar la práctica. Hacer esto demanda una fantástica seriedad, una gran rigurosidad, estudio, creación de una seria disciplina.
- La octava virtud.- Paciencia e impaciencia. Otra virtud es la de aprender a experimentar la relación tensa entre paciencia e impaciencia, de tal manera que jamás se rompa la relación entre las dos posturas. Ahora, si se rompe esta relación a favor de la impaciencia, se cae en el activismo que olvida que la historia existe.

Según Freire, el maestro dialoga con otros maestros, sin intermediarios, adopta el lenguaje cercano e informal, compartiendo sus experiencias personales, ilustrando a través de ellos el derecho que tiene todo maestro, a equivocarse a ser héroe y humano al mismo tiempo.

“Profesora tía o no” es el mensaje profundo que Paulo Freire quiere llegar al educador, porque nos hace ver que el título de tía como el apóstol, sembrador de semillas y forjador de juventudes, confunde adormece, encandila y posterga también nos enseña lo siguiente; Un educador no debe exponer a un educando a situaciones bochornosas, puede y debe evitar su sensibilidad ética, un educador debe ir revelando a sus educandos, discreta y humildemente, sin alharacas arrogantes; y por el otro lado, el equilibrio con que la educadora ejerce su autoridad, segura lúcida y determinada.

Nada de eso sin embargo puede concretarse si a la educadora le falta gusto por la búsqueda permanente de la justicia; lo que ella es no puede omitir el derecho de los otros a favor de su preferido.

El maestro debe enseñar es preciso que lo haga, solo que enseñar no es transmitir conocimiento. Para que el acto de enseñar se constituya como tal es preciso que el acto de aprender sea precedido del o relacionado al acto de aprender.

El aprendizaje del educador al educar se verifica en la medida en que el educador humilde y abierto se encuentra permanentemente disponible para pensar lo pensado, revisar sus posiciones en que busca involucrarse con la curiosidad del alumno y los diferentes caminos y senderos.

Para Paulo Freire el maestro o maestra es un ser comprometido con la transformación de la sociedad injusta y quien con una metodología de preguntas y diálogo, la

convierten en una colectividad menos arbitraria. “El papel del educador sea, fundamentalmente dialogar con el analfabeto sobre las situaciones concretas, ofreciéndole simplemente los instrumentos con los cuales el se alfabetiza”.⁵

El maestro según la pedagogía liberadora de Freire se alza con un papel de sujeto dialogante que no impone su contenido sino que busca junto con sus estudiantes temas de interés que los lleven a un aprendizaje mutuo por el camino de una educación crítica frente al mundo que viven y las situaciones que se les presentan, convirtiéndolos en seres humanos pensantes y reflexivos.

Freire propone que el maestro ponga todo su empeño en ser creativo, que posea una alta dosis de imaginación para la consecución de los medios que le pueden o no ofrecer el entorno y que le permitan con su utilización crear conciencia crítica y sentido de autonomía en sus estudiantes, quienes compartirán sus puntos de vista y dudas con un educador, promotor de oportunidades.

Desde esta nueva perspectiva, el educador ya no es sólo el que educa sino que también es educado mientras establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. De este modo se quiebran los argumentos de "autoridad": ya no hay alguien que eduque a otro sino que ambos lo hacen en comunión.

El educador no podrá entonces apropiarse del conocimiento, sino que éste será sólo aquello sobre los cuáles educador y educando reflexionen.

La educación, es y seguirá siendo el elemento que incide en la transformación y crecimiento de los seres humanos, y el papel de los educadores es tan importante

⁵ FREIRE Paulo, La educación como práctica de libertad, Siglo XXI ,México, 1987.

como esa presencia de la realidad y su relación con los contenidos educativos. En este sentido Paulo Freire le concede prioridad a la preparación no sólo teórica de los docentes, expresando que: la preparación científica del profesor o de la profesora debe coincidir con su rectitud ética.

Paulo Freire en su libro de cambio propone que el papel que tiene el educador es de ayudar a desarrollar el ímpetu ontológico de crear. Esto quiere decir que el educador debe dar la oportunidad de que el educando adquiera su propio aprendizaje mediante su conocimiento y capacidad, desarrollando su reflexionar en el tiempo espacial”.⁶

Ayudándole al hombre a organizar reflexivamente su pensamiento. Hacerle ver que es capaz de superar cualquier obstáculo que se le presente, mediante el método activo, dialogal participante y crítico.

Esto se puede conseguir mediante la modificación de los contenidos en los diferentes programas de la educación, También en el uso de técnicas como la reducción y la codificación, solo de esta manera el educador puede convertirse en el guía y no en dictador o un ser que lo sabe todo y tiene la última palabra. Solo de esta manera se puede superar la educación bancaria que existe en nuestro medio, misma que a lo largo del proceso de educación ha formado personas mediocres sin tener estímulos de crear su propio conocimiento.

Cabe recalcar que si el educando no pasa por estos procesos él no puede desafiar a su educador porque no tiene la capacidad de crear su propia visión de las cosas que realiza, es decir no tiene la capacidad de la conciencia crítica, esto hace que el educador no tenga ninguna necesidad de buscar nuevos conocimientos y de actualizar su aprendizaje quedando en el conformismo y el retraso de la educación.

⁶ FREIRE Paulo, Cambio, Edición América Latina, Brasil, 1970, p. 97.

El papel que juega el educador entre sus educandos es fundamentalmente mediante el diálogo sobre las situaciones concretas de su entorno, ofreciéndole sencillamente las herramientas con el que logre aprender, partiendo de vocablos conocidos y ligados a su experiencia con la vida de su sector, esto permitirá al educador obtener mejores resultados.

El educador no solo es quien educa, sino que es aquel que mientras educa también se va educando a través del dialogo con el educando. Según Freire si queremos superar la práctica de la educación bancaria es que la educación liberadora debe ser verdaderamente practicada.

“Mientras que éste siempre el educador de los educandos, el educador para la liberación tiene que “morir” como educador exclusivo de los educandos a fin de renacer, en el proceso, como educador-educando de los educandos”.⁷

Con esto no quiere decir, que el educador desaparezca como si fuese innecesario, se habla más bien de que debe estar presente sin convertirse en una sombra para los educandos. El educador liberador debe estar alerta al hecho de que debe estar preparado para “morir” como único educador superando el carácter de la educación domesticadora y bancaria, de esta manera deja de ser un profesor tradicional y pasa a ser un sujeto crítico que ayuda a su alumno a construir su aprendizaje.

El maestro se considera dueño de la verdad, Freire dice por el contrario, el profesor debe ser crítico, capaz de reconocer su falta de conocimiento sobre algo y al hacerlo debe estudiar e investigar sobre lo que no sabe para que sea un modelo de imitar y permita desarrollar las habilidades del alumno.

⁷FREIRE, Paulo, La importancia de leer y el proceso de liberación, siglo XXI, México 1988, p. 77.

“Pero asumir la ingenuidad de los educandos exige de nosotros la humildad necesaria para asumir también su criticidad, superando con ella nuestra ingenuidad también”.⁸

Esta es una de las virtudes que acompañan a otras y deben distinguir al educador y no para cualquier educador, ya que no todos son los que están dispuestos a asumir este rol, siendo estas virtudes una forma de ser, una forma de vida para él.

Para Freire el acto de educar es simple y maravilloso, solo requiere de dedicación seria y alegre, la educación es un acto de amor; el educador es la persona capaz de lograr que el educando a través de su curiosidad logre desatar su propia creatividad, un sujeto activo capaz de pronunciar al mundo, de transformarla y transformarse a sí mismo.

Se trata de una forma de entender la educación que se ubica en una horizontalidad de las relaciones humanas, y que, por tanto, implica el diálogo y la reflexión acerca de la propia realidad a lo largo del proceso educativo. Se considera liberación porque pretende una suerte de reencuentro de los seres humanos con su dignidad de creadores y participantes activos en la cultura que los configura.

Esta educación queda definida en los siguientes rasgos.

- a) El educador es siempre quien educa; el educando, el que es educado.
- b) El educador es quien disciplina; el educando el disciplinado.
- c) El educador es quien habla; el educando el que escucha.
- d) El educador prescribe; el educando sigue la prescripción.

⁸FREIRE, Paulo, Op. Cit, p115.

- e) El educador elige el contenido de los programas; el educando lo reciben forma de depósito.
- f) El educador es siempre quien sabe; el educando el que no sabe.
- g) El educador es el sujeto del proceso; el educando su objeto.

La actitud verdaderamente humanista nos lleva a una visión muy diferente:

- a) No más un educador del educando;
- b) No más un educando del educador;
- c) Sino un educador-educando con un educando-educador.

Lo que significa:

- a) Que nadie educa a nadie;
- b) Que nadie se educa solo;
- c) Que los hombres se educa entre sí, mediatizados por el mundo.

1.1.3 El educando para Paulo Freire

De igual manera hacemos una referencia de lo que es el educando en la educación tradicional, aquí son tomados como reproductores de conocimientos textuales “tal y como dice el profesor”, este tipo de educación presta más atención al conocimiento memorístico, descontextualizado de conceptos datos y hechos, desecha el proceso de razonamiento, habilidades y capacidades que el educando posee.

Para este tipo de educación el saber es una donación, que dan las personas que tienen el conocimiento a los que son considerados ignorantes. La ignorancia es vista como consecuencia de la ideología dominante, de este modo se genera una mayor

pasividad en los educandos los cuales se adaptan fácilmente al mundo, alejándose del proceso de transformación de la realidad que los rodea.

Para Freire el educando es visto como un actor importante en el proceso de aprendizaje, no son humildes receptores, tipo depósitos de almacenaje, sino más bien se transforman en personas activas, investigadores críticos, siempre se encontraran en diálogo con el educador, quien a su vez es también un investigador crítico.

Los educandos van desarrollando su poder de captación y de comprensión del mundo que, en sus relaciones con él, se les presenta, no ya como una realidad estancada, sino como una realidad en proceso de transformación.

En el primer día de clases, por ejemplo, Freire habla de los procesos de encuentros durante el periodo de estudio como un factor importante, deben ser abiertos, democráticos y libres. Encuentros en los que ejercemos el derecho a nuestra curiosidad, el derecho de preguntar, de criticar, de discrepar. Pedirles que hablen como se están sintiendo, el devenir de sus días les permitirá involucrarse en una práctica de la educación de los sentidos.

No debe faltar en nuestras relaciones con los educandos el permanecer a disposición a favor de la justicia, la libertad, del derecho a ser. Nuestra entrega a la defensa de los más débiles sometidos a la explotación de los más fuertes; también es importante, en este empeño de todos los días mostrarle a los educandos la belleza que existe en la lucha ética.

Que es lo que se puede esperar de una formación: decir y hacer; de los cuales el más fuerte es el de hacer porque tiene o puede tener efectos inmediatos, sin embargo lo peor de la formación del educando es que frente a la contradicción entre hacer y decir tiende a no creer en la educadora, si hoy ella afirma algo, él espera la próxima acción, para detectar la próxima contradicción, y eso corroe el perfil que la educadora va creando de sí misma y revelando a los alumnos.

Solo en la medida en que el educando se convierta en sujeto cognoscente y se asuma como tal, tanto como el maestro también es un sujeto cognoscente, le será posible transformarse en sujeto productor del significado o del conocimiento del objeto, en este movimiento dialectico en donde enseñar y aprender se van transformando en conocer y reconocer, donde el educando va conociendo lo que aún no conoce. El contenido o el objeto cognoscente.

Para Freire el educando es la parte más esencial del proceso de enseñanza aprendizaje nos da unas pautas sobre nuestro comportamiento frente al educando, pues dice que debemos hablarles cómo van hacer nuestras clases y como quisieran que fueran, el educador debe ser un ejemplo demostrando ética y responsabilidad para no perder la confianza y caer en el apatismo y la burla del educando.

Es un sujeto no un objeto que es capaz de transformar su realidad, tiene espíritu creador, investigativo; será necesario entonces, fortalecer el carácter de los educandos para que sean capaces de liberarse de los vicios y males que les ofrece la sociedad actual, sintiéndose hombres y mujeres dignas, felices y constructores de sus propias vidas, vidas responsables frente a sus iguales.

Freire considera al educando como un ser cognoscente al igual que el docente y no solo un recipiente en el que el educador deposita sus conocimientos.

“Se afirma que la posición común del hombre en el mundo, visto no solo como estando en el sino con él, no se agota en mera pasividad”.⁹

Por lo tanto el educando es un ser dueño de creatividad, curiosidad capaz de crear, recrear y de ser crítico de su propia realidad, al mismo tiempo ser responsable del acto que esto implica.

Freire considera al educando como a un ser sujeto y no un objeto, puesto que, este, es capaz de pensar, sentir por su propia cuenta y a través de sus conocimientos del mundo capaz de transformar su propia realidad como un ser activo y actor en el que hacer de su propia historia dentro de su realidad. La educación liberadora tiene como objetivo principal el ayudar al educando a ser libre y a no temerle a esa libertad.

Paulo Freire menciona que el educador es el “ser superior que explica al ignorante, el que impone, o en la mejor de las hipótesis, es el dador de formulas o comunicados a sus pasivos alumnos”¹⁰

Freire hace la comparación al decir que el educador y el educando hacen un papel parecido a la inversión bancaria, donde una persona va y deposita el dinero y el banco es el que acumula el capital. En este caso el educador el depositante de las formulas y los comunicados que cree le pueden servir para su aprendizaje y el educando es el que guarda estas fórmulas o el depósito de conocimiento en el, convirtiéndose de esta manera en una educación bancaria.

⁹ FREIRE, Paulo, La educación como práctica de libertad, México, Editorial siglo XXI ,México, 1987, p.30.

¹⁰ FREIRE, Paulo, Cambio, Edición América Latina, Brasil, 1970, p. 78.

De esta manera el educador es el que educa a sus pacientes alumnos.

El que sabe todo por ser educador.

El único que piensa y tiene la solución para todo.

El que habla para que los demás le escuchen,

El que tiene la autoridad de disciplinar en cualquier momento,

En clase lo que más cuenta es la opinión del educador ya que el educando es un ser que no tiene la capacidad para opinar.

El educador es el único que actúa en cualquier circunstancia.

En las programaciones de clase el educador es el único que escoge los contenidos programáticos que cree que le pueden ayudar a depositar el conocimiento en sus educandos que no conocen.

El educador se convierte en la máxima autoridad entre todos por que se cree el sujeto en la educación, este le mira al educando como un objeto que está obligado a recibir el conocimiento que recibe y tiene que acumular para adquirir el conocimiento.

La propuesta de Paulo está en que se trate de cambiar esta dura y triste realidad y esta actitud que tiene el educador con los educandos y viceversa para que el educando se sienta inmerso, activo y capaz dentro del proceso de la enseñanza – aprendizaje, solo de esta manera se verá un cambio en la educación.

La educación “bancaria” y “domesticadora” ha considerado por mucho tiempo a los educandos como objetos pasivos de la acción de los maestros por lo que como seres pasivos son comparados como un recipiente vacío en el cual se le va llenando con las palabras y conocimientos de los educadores en lugar de interactuar entre los dos en el

proceso de aprendizaje. Este tipo de educación tradicional ha considerado al educando como un objeto, que no es un ser pensante y por lo tanto ha subestimado a la persona.

Freire por el contrario considera al educando como “sujetos cognoscentes, capaces de transformar su realidad”¹¹, considera que el educando es un sujeto que piensa, tiene curiosidad por el mundo, es creativo, tiene un espíritu investigador un sujeto cognoscente igual que el educador, es decir, “Los educandos no son seres marginales que necesitan ser recuperados o rescatados”¹²

El educando no es como un discípulo que solo se limita a repetir lo que el maestro le ha enseñado y le dice, no, el educando es aquel que después de lo que ha aprendido es lo suficientemente capaz de conservar, cambiar, reinventar lo aprendido, es como crear una nueva canción después de haber escuchado y aprendido una.

El educando es un ser revolucionario que piensa, antes de empezar a estudiar y aprender a leer y escribir ya cuenta con sus propios conocimientos previos, ya sabe leer el mundo antes que a la palabra misma, es quien desarrolla la curiosidad frente a la realidad, es quien crea, recrea, critica constructivamente, acepta las críticas y trabaja en ello para mejorar.

Desde esta nueva perspectiva, el educador ya no es sólo el que educa sino que también es educado mientras establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. De este modo se quiebran los argumentos de autoridad.

¹¹FREIRE, Paulo, La importancia de leer y el proceso de liberación, Editorial siglo XXI, México, 1988, p. 16.

¹²FREIRE, Paulo, Op. Cit, p72.

El educador no podrá entonces "apropriarse del conocimiento" sino que éste será sólo aquello sobre los cuáles el educador y educando reflexionen, la educación, como práctica de la libertad, implica la negación del hombre aislado del mundo, propiciando la integración. La construcción del conocimiento se dará en función de la reflexión que no deberá ser una mera abstracción. El hombre, siempre deberá ser comprendido en relación a su vínculo con el mundo.

Y finalmente, Freire apunta claramente hacia la liberación y la independencia. Orientada hacia la acción y la reflexión de los hombres sobre la realidad, se destruye la pasividad del educando que propicia la adaptación a una situación opresiva. Esto se traduce en la búsqueda de la transformación de la realidad, en la que opresor y oprimido encontrarán la liberación humanizándose.

1.1.4 La educación según Paulo Freire, de qué se trata educar

Según Paulo Freire su método está enraizado sobre su concepción del hombre; el hombre es como un ser en el mundo y con el mundo, y esta se encuentra determinada por el contexto en que se ubica la práctica educativa, la cual sigue la línea dialéctica teoría y método, esta metodología nace de la práctica social, para luego volver a la reflexión y esta práctica a su vez transformarla, cuyo marco de referencia debe ser construido por uno mismo, en calidad de sujeto cognitivo y ser capaz de transformar su realidad.

Para Paulo Freire la educación debe comenzar por superar la división que existe entre maestro y alumno, este debe basarse en una línea de integración, en donde el maestro se convierta en un compañero para el estudiante logrando de esta manera, establecer relaciones interpersonales, de comunicación, en donde fluya el dialogo en el cual se vea reflejado la reflexión de su mundo real, y más no en un mundo abstracto, por lo que se hace necesario dejar de lado la educación tradicional que no hace más que

impartir la ley del temor sin llegar a obtener resultados positivos en los educandos, ya que ellos se convierten un recipiente de depósito de saberes.

Con la metodología que nos propone Freire buscamos crear sujetos más libres, reflexivos, capaces de hacer y rehacer su realidad contextual. Es así como para él se debe educar a los niños/as, ya que las dos partes deben estar mediatizadas por la realidad, lo que les llevara a una intercomunicación.

Su metodología puede ser aplicada en cualquier tipo de educación sea esta formal o informal, ya que el método de Freire se basa también en el amor hacia el estudiante y la forma con que trata de introducir al estudiante a la sociedad.

Según el testimonio de Paulo Freire “me acuerdo de una conversación que tuve en particular con una madre angustiada” habla que su niño de 10 años, al que consideraba imposible pendenciero, desobediente, diabólico, insoportable; la única salida que me queda es amarlo a un tronco de un árbol en el fondo de la casa. Freire le pregunta “¿Por qué no cambia usted un poco su forma de castigar? No le digo que acabe de una vez con el castigo, elija alguna manera de hacerlo sentir que usted rechaza cierto comportamiento de él, pero a través de una forma menos violenta. Por otro lado usted necesita ir demostrando a su hijo que usted lo ama y segundo tiene derechos y deberes”.¹³

El niño tiene derecho a jugar, por ejemplo tiene el deber de respetar a los otros, tiene derecho a pensar que estudiar es aburrido, cansado pero también tiene el deber de cumplir sus obligaciones, nadie puede hacer lo que quiere sin límites en la vida. Pero no es castigando, recitándole un sermón diario sobre los errores que ha cometido, como va ayudar usted a su hijo a ser mejor, para eso es preciso cambiar poco a poco la forma de ser o de estar siendo dentro de su propia casa.

¹³ Cfr. FREIRE, Paulo, "Pedagogía de la esperanza", p.122-123.

Un mes más tarde ella estaba en primera fila, en la mitad de la reunión se puso de pie para defender la moderación de los castigos, a la salida me apretó la mano, y me dijo gracias ya no uso el tronco, sonrió segura de sí misma y se fue con las otras madres.

Según Paulo Freire no se educa al niño y al joven a base de castigos, es imprescindible hacerlo sentir querido, amado, y sobre todo que tiene derechos como jugar, a sentir cansancio por los estudios, pereza, etc. No deben olvidar que tienen que cumplir y respetar sus obligaciones.

La educación no se detiene en verbalismos, si no que exige la acción, para fortalecer el carácter de los educandos para que sean capaces de liberarse de los vicios y males que les ofrece la sociedad actual, sintiéndose personas dignas, felices y constructores de sus propias vidas, vidas responsables frente a sus iguales.

La metodología que Freire propone para educar consiste, no solo en lograr que la persona aprenda a leer y escribir, en que las personas sean capaces de enfrentar su vida real, partiendo de una investigación real de la persona, conocer la vida de la persona, compartir con ellos, llegar a conocer su mentalidad, sus valores y sus experiencias. A partir de esta información obtenida se procede a la elaboración de materiales que les ayuden a lograr su objetivo principal.

Como segundo punto el investigador recoge todas las palabras que más utilice la persona dentro de su realidad lo que se le denomina universo vocabulario, para luego utilizarlos como palabras generadoras dentro del proceso de alfabetización, de todas las palabras se eligen dieciocho o veinte palabras las que tengan mayor significado vital para la persona y con ellas se procede a construir material visual es decir se ilustra de acuerdo a su contexto para luego decodificar estas imágenes siendo el objetivo principal el que pueda analizar y mirar su propia vida.

Estas mismas palabras son utilizadas para el aprendizaje de la lecto-escritura; luego de la decodificación de la imagen se escribe la palabra luego esta se separa en sílabas luego se presenta la familia silábica completa con cada uno de los morfemas.

Llegamos así, por el método de diálogo a ese algo que es el programa educacional. Se propone en situaciones concretas de la vida del pueblo, lo que posibilita que se logre el aprendizaje de la escritura y la lectura, luego introducirse en el mundo de la comunicación, actuar como sujeto y no como objeto pasivo que recepta lo que impone el profesor, así dar paso a la transformación total en su ser.

Paulo Freire propone que la educación debe partir del dialogo, con los vocablos conocidos para los educandos ya que con estos se llega a la frase generadora de riqueza fonética, de dificultades fonéticas, la apariencia pragmática de la palabra en una realidad dada social, cultural y política. A continuación estas palabras son presentadas conjuntamente con el objeto que lo representa gráficamente para que conozcan la palabra y su representación concreta y no solo memorístico. Después de este proceso se queda solo con la palabra, mismas que son estudiadas dentro de la familia sílabas. Para poder finalmente estudiar a cada una de ellas de manera independiente y poder formar nuevas palabras.

A esto se suma que los participantes en su casa puedan trabajar uniendo las sílabas y formando nuevas palabras, entonces los participantes se darán cuenta que la educación no es solo leído sino también la escritura y lo más importante es que el participante va creando su propio aprendizajes, se sienten motivados ya que descubre nuevas combinaciones fonéticas al momento de intercambiar las sílabas, esto le permite darse cuenta que todo lo que se habla se puede pasar a la escritura y lo más importante es que el educando no se convierte en un ser que solo recibe el aprendizaje sino que es el que va construyendo su aprendizaje, de esta manera el

educador aprende del educando y el educando aprende del educador convirtiéndose en un aprendizaje mutuo.

Paulo menciona que es importante tener en cuenta lo siguiente:

Inmersión del educador en la forma de vida, cultura y lenguaje de los educandos. Así el educador va empalizando con los educandos y aprendiendo de ellos. Creación de grandes láminas con dibujos que representen escenas de la vida cotidiana de los educandos. Creación de círculos de discusión en los que se van debatiendo sobre lo que se ve en cada lámina. El educador no es pasivo, sino que escucha y va anotando las primeras palabras significativas que surgen, llamadas palabras generadoras. Aprender la escritura de las palabras generadoras diferenciando sus sílabas y así rápidamente van surgiendo nuevos conceptos que van aumentando su grado de abstracción y su concepto”.¹⁴

Es la manera en la que el educando tiene un avance notorio en el aprendizaje ya que al partir de palabras conocidas para él y al descubrir la forma de crear nuevas palabras este descubre su capacidad y siente que es capaz. Según Freire, la educación se da entre el educando y el educador mediatizados por el mundo; existe un pensemos y no un yo pienso, esta praxis es la base para comprender la pedagogía de Freire: “nadie educa a nadie, los hombres se educan entre sí, mediatizados por su mundo”¹⁵

¹⁴**FREIRE, Paulo, “Metodología de la Educación Popular”, 27/02/12**

[http://www.es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_popular#Metodolog.C3.ADa_de_la_Educaci.C3.B3n_Popular_de_Paulo_Freire](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_popular#Metodolog%C3.ADa_de_la_Educaci.C3.B3n_Popular_de_Paulo_Freire)

¹⁵Freire Paulo, La importancia de leer y el proceso de liberación, México, siglo XXI, 1988, pág. 9.

La práctica social es la base del conocimiento, la pedagogía liberadora tiene como método el diálogo que permite la comunicación entre educador y educando. La pedagogía de Freire permite y facilita dialogar con alguien sobre algo.

El objetivo primordial de la pedagogía liberadora es ayudar al educando a que vea de manera más crítica su realidad liberando a la persona. Paulo Freire, dice que la educación podía ser un medio para ayudar a formar otro tipo de personas. La educación tiene que ser una obra de liberación y de esperanza.

La educación es aprender a vivir, a comprender la realidad, a dejar el egoísmo para unirse con los demás en todo aquello que nos humaniza y luchando contra lo que deshumaniza.

Educar es crear, inventar, platicar, resolver problemas en reflexión y solidaridad. Educar es reinventar la vida, para que cada persona tenga la oportunidad de cultivar lo mejor de sí mismo y el mundo se vea enriquecido con el aporte insustituible que cada quien puede hacer.

Paulo Freire, educador que creyó en la libertad, en la autonomía creadora, en el diálogo como experiencia donde todos aprendemos de todos, en la democracia como vivencia de fraternidad y trabajo en comunidad.

1.1.5 Las complicaciones que Paulo Freire menciona al momento de educar

Las complicaciones que menciona Paulo Freire, se encuentra particularmente entre los actores que construyen el currículo educativo basado en la educación tradicionalista, memorística y que se hace evidente la falta de creatividad de una nueva actitud hacia la forma de enseñar.

Es momento ya en que el maestro debe empezar a despojarse de los conocimientos abstractos, y de dejar de ser como una maquina repetidora en donde solo se limitan a emitir datos, a cumplir los temas y programas planificados en el currículo escolar y todo esto sin que exista una interacción que permita aprender en formas diferentes la realidad entre las partes o sea entre maestro–alumno; el maestro se encuentra frente a diferentes experiencias de vida cultural y debe tener claro que el estudio no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas.

Una de las complicaciones es el tema del uso necesario de instrumentos indispensables para nuestra lectura y para nuestro trabajo de escribir. Trae a colación el problema del poder adquisitivo del estudiante y de los maestros debido al costo elevado para obtener diccionarios básicos de lengua, filosofía etc. El no poder consultar por no tener acceso a las fuentes.

En las culturas letradas si no se sabe leer ni escribir no se puede estudiar, tratar de conocer, aprender la sustentabilidad del objeto reconocer críticamente la razón de ser objeto. Uno de los errores que cometemos es el de dicotimizar el leer del escribir y desde el comienzo de la experiencia en que los niños ensayan sus primeros pasos en la práctica de la lectura y escritura tomamos estos procesos como algo desconectado del proceso general del conocer, esta dicotomía nos acompaña siempre “tengo dificultad para hacer mi tesis” “no sé escribir” es la afirmación más común que se escucha en nuestro medio universitario.

La pedagogía tradicional que Freire denomina “bancaria” y “domesticadora” es decir una educación en la cual el educador es quien deposita todos los conocimientos al educando, Freire denomina a esta acción como alimento, que solo engorda, tratándolo como a un hombre-objeto.

La educación de las masas es un gran problema en los países en vía de desarrollo, dado que considera que así no se puede dar una educación personalizada, el educador

simplemente se encarga de darles los contenidos y poco importa si comprendió el educando, simplemente es una acción de sometimiento. Por esto Paulo Freire propone una pedagogía que liberará, una fuerza en la que plantea la esperanza, el cambio y el impulso hacia la libertad.

De igual manera considera que los educadores creen ser los dueños del conocimiento y por ello discriminan, limitan la libertad, provocando que simplemente se ajuste y acomode a su realidad. El educando se encuentra en un ambiente cerrado, rígido sin estar dispuesto a aceptar lo nuevo, el cambio, es decir se conforma con estar a la expectativa ajena. Con respecto a esto él menciona lo siguiente. “El educando es el objeto de manipulación de los educadores que responden, a su vez, a las estructuras de dominación de la sociedad actual”.¹⁶

Otra de las complicaciones que menciona Paulo Freire en el momento de educar es la dificultad en la creación misma de una nueva actitud, al mismo tiempo tan vieja en el educador. Nos referimos al diálogo entre los coordinadores, educadores y los educandos para que realmente hagan educación y no domesticación.

Paulo Freire se refiere a que la falta de diálogo entre los involucrados, y sobre todo en la preparación del cuadro de coordinadores, se convierte en las dificultades más grandes en vista de que el problema está en las malas relaciones sociales. Problemas en el aprendizaje específicamente técnicos en el proceso de educación, ya que para Paulo uno de los métodos más efectivos en el momento de adquirir el aprendizaje es el diálogo entre los involucrados en la educación; todos sus conocimientos son transmitidos mediante el diálogo. Por esto los educandos han desarrollado las destrezas de escuchar, y la falta de comunicación se convierte en uno de los obstáculos más notables al que se enfrentan en este proceso.

La falta de acercamiento y confianza entre los involucrados provoca un efecto inverso al esperado: de una búsqueda del hacer educación para mejorar el ímpetu y la

¹⁶ FREIRE Paulo, La educación como práctica de libertad, Siglo XXI, México, 1987, p.3.

personalidad de los participantes, a una domesticación; convirtiéndoles en seres estáticos que solo reciben y acumulan los conocimientos adquiridos y no son capaces de pensar o de expresar sus ideas ante la persona que lo sabe todo.

El problema se genera porque el educando no tiene la suficiente confianza con el educador para poder expresar sus ideas, por más que él quiera hacerlo se calla y se domestica. De la misma manera el desconocimiento del entorno, la vivencia, la cultura, las costumbres y tradiciones que le rodean al educando se convierten en un obstáculo notorio para el educador; y sobre todo para los coordinadores ya que no pueden entender cuáles son de vocablos más conocidos o más realidad para los educandos, permitiéndoles que se sientan en confianza y puedan interactuar en clase.

Sumamos otra dificultad al momento de enseñar, la educación de las masas. Problema fundamental ya que el sistema de escolarización no está diseñado de acuerdo a la realidad y necesidad de los educandos. Iniciando por el rol que desempeña el educador.

“Sus educadores caen en la misma práctica “nutricional” que caracteriza a la educación domesticadora. Perpetuando la escuela como instrumento de control social, dicotomizando enseñar y aprender”¹⁷

Si el educador cree que es el único dueño de la verdad no se podrá realizar un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto no se puede dejar de practicar la educación tradicional. Este no es el modo de actuar de un educador o educadora, quien solo habla y nunca oye, haciendo en la práctica sin respeto por la expresividad de los educandos, no importa si la educación es dada en el nivel primario o universitario.

¹⁷Freire, Paulo, La importancia de leer y el proceso de liberación, México, Editorial Siglo XXI, 1988, p. 78.

Otro de los aspectos que impiden un buen proceso de enseñanza-aprendizaje es la concepción sobre las clases sociales, prejuicios que unas tienen acerca de las otras. La cultura no es atributo exclusivo de la burguesía, los llamados ignorantes en la concepción clásica son para Freire hombres y mujeres cultos, a los que se les ha negado el derecho de expresarse y por ello son sometidos a vivir en una cultura del silencio, este tipo de ideologías ha sido ignorados en el proceso de una construcción de una nueva sociedad dado que el discriminar a las personas por su clase social y cultural ha permitido que la educación no tenga acceso a todos los sectores.

Quien oye apenas el eco de sus propias palabras, es una especie de narcicismo oral; quien considera petulante a la clase trabajadora el reivindicar sus derechos; quien piensa, por otra parte, es demasiado inculta e incapaz, y por lo tanto necesita ser liberado desde arriba, no tiene en realidad nada que ver con la liberación ni con la democracia¹⁸

Lo que Paulo quiere es que se logre una auto reflexión en las masas a través de la educación sobre su tiempo y espacio, para profundizar en su tema de conciencia el cual es muy importante para lograr su inserción en la historia no solo como un espectador, objeto o ser pasivo sino mas bien en una fuerza actora y autor activo de formar su propia historia.

1.2 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

1.2.1 Síntesis histórica de los problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje o trastornos escolares, como otros los llaman, son una dificultad que es tan común en la edad escolar, su manifestación se da principalmente

¹⁸FREIRE, Paulo, La importancia de leer y el proceso de liberación, Editorial Siglo XXI México, 1988, p.114.

en el aprendizaje de lecto-escritura y de matemáticas; por lo general no se detecta en los primeros años de edad escolar.

Las primeras descripciones de los problemas de aprendizaje estaban relacionadas con la lectura, esta investigación fue llevada a cabo por Kussmaul en el año de 1877, luego por Hinshelwood en 1990, quienes denominaron a este problema como “ceguera congénita para las palabras”¹⁹.

En 1887 Berlí introdujo el término de dislexia; entre 1920 y 1940 se producen dos hechos importantes en las definiciones y estudios sobre estos problemas: por una parte se empieza a utilizar el término de dislexia en los trabajos franceses, suizos y escandinavos; y segundo, Orton propone el término “incapacidad específica en la lectura”, “incapacidad específica para la lectura” y “estrosimbolia”²⁰.

En la década de los años cincuenta se empiezan a denominarlas como disgrafia y disortografia haciendo mayor énfasis en el estudio y la investigación de procesos neurológicos que están involucrados en el desarrollo normal y patológico de la lecto-escritura y matemáticas. En la actualidad existen importantes y valiosas teorías que explican y facilitan la comprensión de los problemas de aprendizaje enfatizados en los factores neurológicos, genéticos cognoscitivos, pedagógicos o psicológicos que de alguna forma causan dificultades en la práctica profesional.

La clasificación que se dan a partir de las investigaciones son las siguientes; en el caso de la dislexia se define el problema con base a las dificultades corticales superiores por ejemplo percepción visual, en la sopercepción auditiva tipo disfonetico, en la gnosiasviso espaciales y del lenguaje adquiridas por lesión

¹⁹ PAPALIA, Diane E y WENDKOS, Olds Sally, “Desarrollo Humano” SERIE PSICOLOGÍA DEL, Editorial MC Graw Hil, Combia,1988,Volumen 1, p.308.

²⁰Ibidem, p.308

cerebral: dislexia profunda, dislexia fonológica, dislexia de superficie, dislexia literal y ceguera verbal pura.

En los problemas de aprendizaje de la lecto-escritura se clasifican en causales de tipo neurofisiológico relacionadas con alteraciones en los procesos gnósticos viso espaciales y praxis manuales, deficiencia en la codificación y decodificación de un código a otro.

En 1944 Negret y Maldonado se dan los trastornos congénitos, patrones de migración neuronal y mecanismos de cierre del tubo neural.

En la clasificación médica los más conocidos son las denominadas SM III-R Y DSM IV-R “Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 3rd. Revised.”²¹ (El manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales de la asociación de psiquiátrica de los Estados Unidos), DSM V (Trastorno límite de la personalidad). También incluida en la categoría de desórdenes específicos de desarrollo, lo que se caracteriza por causar desórdenes en aritmética, escritura, lectura, lenguaje, habla y dificultades motoras.

También existen otros enfoques que sustentan estas teorías tales como: dispositivos básicos del aprendizaje propuestos por Azcoaga en 1976 describiéndolo como un proceso de carácter innato y permite al sistema nervioso central regular el ingreso de información; otro elemento es el del aprendizaje neurofisiológico que es la relación con su ambiente socio-cultural; y finalmente las influencias de la persona con el medio que lo rodea y su interacción con ella, especialmente las estrategias pedagógicas que se usan en la escuela.

²¹PAPALIA, Diane E y WENDKOS, Olds Sally, Op.Cit p.308

Es importante recalcar que:

“en nuestro país se dio el Primer Seminario de Educación Especial (1982), donde se establece la primera conceptualización de los problemas de aprendizaje, en el Taller Nacional de Diagnóstico Integral de la Educación Especial, que actualmente rige manifestándose: a aquellos sujetos que teniendo una inteligencia normal o superior presentan alteraciones de uno o más de los procesos neurológicos”²².

Lo que ocasiona una discrepancia significativa en el rendimiento escolar y sus reales potenciales. “La política de este país tiende a ser inclusivo, al considerar que todos los niños tienen las mismas posibilidades para acceder a una educación de calidad.”

23

Para llegar a esta meta los objetivos consisten en primer lugar detectar de manera oportuna los problemas de aprendizaje para luego brindar atención rehabilitación, educación regular y especial; para ello cuentan con recursos humanos tales como Centros de diagnóstico y Psicopedagógicas, en estos centros diagnostican si el niño tiene o no necesidad de una educación especial y luego asignarles una escuela. En los centros educativos cuentan con Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil, estas instancias ayudan a mejorar las adaptaciones curriculares para que sigan en la educación regular; en este proceso se presentan dos modalidades de integración:

1. Integración completa.- el niño recibe la ayuda necesaria y apoyo psicopedagógico en la escuela y dentro de las aulas.

²² FAUSTO, Tapia –OÑA, Jorge L, Las dificultades en el aprendizaje en el aprendizaje, Editorial Universitaria, Ecuador, 2.000, p.15.

²³ PAPALIA, Diane E y WENDKOS, Olds Sally, Op.Cit, p.430.

2. Integración combinada.- el niño recibe educación en un aula diferente con un maestro especializado en estos problemas junto con otros niños con dificultad, los momentos de compartir y socializar es en el momento del recreo y actividades extracurriculares que realiza la escuela.

Al hablar de los problemas de aprendizajes en este trabajo nos referiremos a los factores para-académicos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. Las dificultades de aprendizaje es un problema en el que intervienen los padres de familia, psicólogos, pediatras etc., pero sobre todo a los profesores, ya que ellos tienen la misión de formar a sus estudiantes con paciencia y amor. En definitiva se habla de la participación de la comunidad educativa.

De igual manera es importante recalcar la definición de tres procesos de la sensorpercepción: motivación, atención y memoria. La percepción es entendida como la experiencia de la estimulación de los sentidos.

“La motivación considerada como un estado interno resultando de una fuerza (necesidad, deseo o exigencia que activa el comportamiento hacia una meta”²⁴

En el tratamiento de los problemas de aprendizaje estas metas son importantes y le compete especialmente a la escuela y a los padres de familia.

En términos generales se detalla los problemas del aprendizaje específicos. Estos problemas pueden ocasionar que una persona tenga dificultades aprendiendo, o en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo presentan dificultades con mayor frecuencia al utilizar ciertas destrezas como son: las de lectura, escritura, escuchar, hablar, razonar, y matemáticas. Estos problemas de aprendizaje por lo general son

²⁴PAPALIA, Diane E y WENDKOS, Olds Sally, Op.Cit, p. 309

más visibles en los primeros años del periodo escolar, pues estos problemas de aprendizaje se encuentran estrechamente relacionados con asignaturas pedagógicas, las mismas que determinan el rendimiento académico de los niños en edad escolar. Estos problemas son muy diferentes entre una persona y otra, ya que todos somos un mundo diferente, por lo tanto no podemos ver, ni sentir de la misma forma que las otras personas.

“Los niños que tienen problema de aprendizaje son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual, estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje que pueden o no ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central y que pueden no mostrar un retardo mental generalizado de un déficit educativo y cultural y tampoco trastorno emocional grave o pérdida sensorial”.²⁵

Los expertos creen que los problemas de aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento cerebral y la forma como este procesa la información recibida a través de los sentidos. Es de suma importancia mencionar que los niños que presentan problemas del aprendizaje no son "tontos, perezosos o vagos", sino que estos niños que procesan la información de manera diferente a los otros niños de su misma edad; esto acompañado de poca memoria, poca atención, desorganización, tareas incompletas, impulsividad, comportamientos negativos, en algunos casos existen niños que son hiperactivos, ya que se distraen con facilidad (no logran focalizar su atención en una tarea).

Todo esto es ocasionado en función a una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje y comportamiento. En muchas ocasiones, el niño tanto en su hogar como en la escuela, no sigue las instrucciones de los maestros y de sus padres respectivamente, ya que manifiestan que se les olvida hacerlas, sus actividades

²⁵ Savater Fernando, La aventura del pensamiento, editorial sudamericana, Buenos Aires, 2008, p.208.

sociales por lo general las realizan con niños menores a su edad, los cuales son objeto de agresión.

Conocer y ayudar a los niños con problemas de aprendizaje ha llegado a convertirse en uno de los mayores retos que puede enfrentar un docente y en esta sociedad actual se considera que la preparación académica es una forma segura de elevar el nivel de vida personal, un estudiante que no logra el máximo aprovechamiento en la escuela no alcanzará un futuro auténticamente promisorio.

Por lo dicho anteriormente los maestros son las primeras personas que visualizan en el niño la existencia de problemas en el estudio, el diagnóstico oportuno por el docente es importante para que el niño que presenta algún problema de aprendizaje no se sienta frustrado y desalentado, siendo posible la corrección y atención del problema que presente, cambiando las estrategias de aprendizaje, el ambiente de estudio, material didáctico, etc. El docente, luego de que utiliza varias técnicas de aprendizaje y constata que el niño no mejora su rendimiento entonces se procederá a buscar factores paraacadémicos que están causando problemas de aprendizaje en el niño.

Por otro lado también los maestros están en la obligación de informar la situación en la que se encuentra el niño a los padres de familia, para que ellos puedan a su vez tomar acciones y puedan acudir a una evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico o emocional. Hemos de decir que los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje de cualquier índole.

Los psiquiatras aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, siempre y cuando se detectan a tiempo y se les da tratamiento adecuado, si no se toma cartas en el asunto sus efectos pueden ir aumentando y agravándose paulatinamente. Por ejemplo, si un niño que no aprende a sumar en la escuela difícilmente podrá

aprender otras operaciones matemáticas más complicadas en el colegio. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "tontos".

Los problemas de aprendizaje se originan por las situaciones que se dan en un niño, que no rinde adecuadamente en sus actividades escolares, de acuerdo a su edad. Este problema de aprendizaje consiste en tener dificultades para adquirir, interpretar o procesar signos e información, por lo que afecta a su desempeño académico normal. Estos pueden ser de tipo; compulsión o sobre atención, que es que los niños tienden a prestar su atención en una sola cosa durante mucho tiempo y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de su tarea.

El niño que presenta problemas de aprendizaje se muestra muchas veces con una actitud negativa o que me importista, ya que probablemente puede carecer de motivación emocional en su entorno, para realizar las actividades encomendadas.

1.2.2Causas de los problemas de aprendizaje que provienen del niño/a

Por lo general los problemas de aprendizaje son causados por un, mal funcionamiento neurológico, infecciones debido a las alteraciones en el momento del embarazo, parto e infecciones durante los primeros años de vida.

Pero también podemos encontrar problemas de aprendizaje a causa de los conflictos que viven en su entorno.

- Por alguna alteración del sistema nervioso central y la forma en que se procesa la información, a los niños que presentan este problema se les considera como niños tontos, perezosos, inquietos etc. Pero esta es una apreciación errónea que tenemos las personas sobre estos niños, esta apreciación está mal fundamentada, ya que los niños con problemas de

aprendizaje tienen el mismo nivel de inteligencia o pueden tener un promedio superior a lo normal, la causa es que su cerebro trabaja de una manera más pausada.

- Los niños que provienen de los hogares que tienen los recursos económicos mínimo, sobre todo en las comunidades tienen mayor dificultad de aprendizaje, puesto que iniciando desde los progenitores, tienen bajos niveles de educación, alimentación inadecuada, provocando en los fetos mismos un desarrollo no equilibrado, ocasionando así la mala salud, desnutrición, como ya lo mencionamos anteriormente que la mayoría de estos casos, nace como efecto de una pobreza extrema en los hogares y que además se encuentra sustentada en el alcoholismo de sus padres, la falta de fuentes de trabajo, todo hace que el niño no pueda desarrollarse de manera normal tanto en el crecimiento físico como intelectual.
- Inmadurez afectiva, por falta o exceso de protección familiar, lo que no permite que el niño pueda controlar sus temores, tenciones, angustias y desarrollar la mente para estudiar y recordar las enseñanzas recibidas. Es importante saber que si un niño tiene un vacío en sus necesidades de seguridad, seguramente este presente problemas de aprendizaje, ya que es evidente que en los niños son frecuentes los miedos, los sentimientos de vergüenza, ira y cólera a la hora de realizar cualquier tarea o actividad sea esta en la escuela o en su medio social, apareciendo la frustración, y juntamente con ella la falta de interés por realizar actividades educativas normales para cualquier otro niño.
- Los procesos de atención y memoria son muy vulnerables, disminuyendo su eficiencia al estar preocupados o asustados: Esto implica mucho en el aprendizaje del niño/a ya que si no presta atención a la clase que dicta el maestro no va a poder entender y esta propenso a ser un niño problema dentro del aula.

- Otra causa posible de fracaso escolar y problemas de aprendizaje está en la mala concentración ocasionados por los problemas del sueño. Niños que se acuestan muy tarde o a horas irregulares, o que duermen en ambientes ruidosos pueden estar excesivamente cansados para rendir en el colegio al día siguiente. También, niños con obesidad que roncan excesivamente sufren muchos periodos cortos de apnea durante el sueño, es decir, que dejan de respirar en medio de los ronquidos, y luego se despiertan brevemente. Aunque no se dan cuenta de estos despertares, durante el día están cansados y con falta de concentración. Este problema se detecta mediante un estudio del sueño y se debe corregir. Al corregirse los ronquidos mejora el sueño y la concentración. También niños con asma que empeora durante la noche tienen el sueño interrumpido y pueden sufrir de problemas de energía y concentración.

1.2.3 Causas provenientes del ambiente familiar

En este punto nos referimos a: “la pobreza del medio socio cultural, donde no existe motivación para el estudio, ya que en algunos casos los padres son analfabetos y jamás leen.”²⁶

Esto repercute significativamente en los problemas de aprendizaje de los niños, puesto que si los padres son analfabetos ellos no van a poder motivar y ayudar a sus hijos para que tengan un buen rendimiento académico.

²⁶ FERNANDEZ, Fernanda y otros, la dislexia, origen y tratamiento, Editorial CEPE, España, 1995, p. 34-47.

Es importante mencionar que el papel de la familia no es tan sencillo como comúnmente se cree, tal vez porque no siempre se cumplen los roles, ni las funciones que socialmente se determinan a cada uno de sus miembros.

En sí, el ambiente familiar que se brinde al niño abarca todo tipo de impedimento que no permite que el niño se integre al ámbito escolar. A continuación señalaremos algunas de estas:

- Déficit lingüístico se debe a que en algunas familias, sobre todo en las comunidades indígenas, se habla como lengua materna el kichwa, debido a esto los niños no pueden pronunciar adecuadamente y se les dificulta en el momento de interactuar con el medio que les rodea en español.
- Falta de modelos de conductas adecuadas, el niño que padece una inestabilidad o desvío afectivo-emocional está expuesto a una deformación de su conducta (respuestas inadecuadas a las situaciones), lo que hace esto es no permitirle adaptarse a las normas escolares.
- Tenciones psicológicas causadas por conflictos conyugales e intrafamiliares como: alcoholismo, divorcios, enfermedades frecuentes, celos exagerados, nacimiento de un hermano menor y situaciones económicas que en los sectores rurales son más notorias.
- Demasiada presión por parte de los padres para que sus hijos obtengan buenas notas. Esto repercute en lo afectivo, emocional, ya que muchas veces se excluyen a los niños de su medio social apartándose de sus actividades que a su edad deben de realizar.
- Despreocupación por parte de los padres en la vida escolar de los estudiantes, en especial el fenómeno se observa en algunas familias del campo, muchas de ellas muestran un desinterés por el desarrollo académico de sus hijos, a sabiendas de que presentan problemas en el aprendizaje especialmente en la conducta y a pesar de eso no hacen nada por ayudarlos piensan que los profesores son los que deben contrarrestar este problema.

- “Madres solteras”²⁷, la situación afecta al niño puesto que su madre tiene que trabajar para poder sobrellevar su hogar, por lo que hace que el niño se encuentre solo después de terminar su jornada escolar, muchas veces las madres no tienen tiempo para pasar con sus hijos, realizar las tareas escolares, entre otras actividades, esto hace que el niño crezca solo en algunos casos, y asumiendo responsabilidades que aun no le corresponde, y carentes de afecto y seguridad en sí mismos.
- Maltrato a los niños que puede ser físico, moral, psicológico, y sexual. Sean estos por parte de los padres de familia u otros familiares, estos factores afectan directamente a la personalidad del niño, ya que muchos de ellos no lo pueden superar. Y también ocasionan un problema grave en el aprendizaje del niño, convirtiéndose en una de las probabilidades más seguras de ser “niños problemas”.

Existen varios tipos de maltrato, algunos no visualizados por los padres de familia ni por la comunidad educativa, así tenemos el maltrato emocional y la negligencia

- Maltrato emocional, que casi siempre está acompañada por daños físicos, el dicho popular es que las palabras duelen más que los golpes y quedan en la memoria por siempre.
- Abandono o negligencia, esto quiere decir que hay una omisión de los progenitores en el hogar y su maestra en la institución educativa, que se descuidan de su obligación de actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad y bienestar del niño.

²⁷ Ya desde el término existe un nivel de discriminación a las mujeres, se las suele ubicar como víctimas para la sociedad por el abandono del agente masculino. Generalmente la conflictiva es más de carácter social por los sentidos prejuiciados que excluyen a estos niños y a sus madres en nombre de una mal entendida moral.

- Migración de los padres de familia, se da cuando los padres tiene que salir fuera de su casa por un determinado tiempo dejando a sus hijos al cuidado de sus familiares, muchas veces estos son maltratados física y verbalmente y en ocasiones hasta sexualmente.

1.2.4Causas provenientes del medio escolar

El factor ambiente escolar es determinante en muchos casos y la educación de nuestras instituciones educativas se ve avocada a las siguientes complicaciones, algunas de orden técnico, otras de orden económico y finalmente otras de orden ideológico.

- Clases saturadas donde el maestro se ve imposibilitado de prestar atención y ayuda individualizada, lo que ocasiona que algunos aprovechen y otros se queden relegados y marginados.
- La relación entre alumno maestro influye directamente en el auto concepto o auto estima del niño, este se adapta a la imagen que el profesor tiene de él; si esta es negativa, generará el fracaso, muchas veces la escuela tiende a homogenizar, tratando igual lo que es desigual o diferente, no respetan las diferencias individuales como son la costumbre, idioma, vivencias propias, si el niño es atendido adecuadamente mejorará su desarrollo en la enseñanza aprendizaje.
- Se produce problemas de aprendizaje cuando los niños son víctimas de maltrato por parte de sus maestros, compañeros y su entorno social como: Violencia física, esto quiere decir daños al cuerpo como lesiones, fracturas, quemaduras; o por otros tipos de violencia no visualizada como son los prejuicios existentes por parte de los maestros.
- Sobre dimensionamiento por aparte de algunos profesores a la hora de poner las notas ya que en algunas ocasiones el maestro le pone la nota de acuerdo a

las relaciones que existen entre los dos sea positivas como negativas, dejando de lado su ética profesional.

- Falta de espacio y ambiente alfabetizador, en algunas escuelas especialmente en las comunidades se ve con tristeza que no cuentan con aulas adecuadas para la enseñanza aprendizaje. Cabe mencionar que en una de las instituciones que visitamos, una aula de estudio tienen que dividir en 2 grados para poder atender a los niños y estas aulas carecen de espacio adecuado. Otro de los aspectos que podemos indicar es que los niños no cuentan con el material adecuado donde puedan guiarse para poder escribir, es tal el caso que en esta aula ni siquiera cuenta con el cuadro alfabético guía. Por otra parte se puede ver la falta de interés de los maestros por habilitar el espacio de estudio con los recursos según las necesidades del alumnado.
- En muchas escuelas se desea conseguir la disciplina mediante el castigo físico o psicológico, las amenazas y hasta la humillación, olvidando respetar al niño como persona en crecimiento y desarrollo.

1.2.5 Causa provenientes del medio social

El contexto cultural es un primer elemento, se entiende como el lugar donde habita el niño, es decir que existe una diferencia entre los niños de la ciudad y el campo, por ejemplo: por lo general los niños del campo no tienen la facilidad de acceder a la tecnología como los de la ciudad, y viceversa, esto hace que exista una diferencia marcada en el momento que un niño se traslade de un lugar a otro. Se puede decir que en el campo la falta de rotulación o de información escrita afecta en que los niños no puedan tener la costumbre de la lecto escritura.

- La falta de lectura por parte de los padres dentro del hogar
- La falta de Internet.
- La falta de bibliotecas

- En algunas partes se ve como un problema, la poca importancia que ponen los miembros de las comunidades, sobre la motivación a la educación de sus hijos, ya que ellos no dicen que cuando lleguen a ser grandes van ser profesionales. Al contrario si les envían a la escuela lo hacen por obligación de parte de las autoridades sea de la Parroquia o del Cantón.

Por otra parte los niños de la ciudad tienen acceso a:

- Internet.- en este caso no todo es positivo, ya que se le da un uso inadecuado por el acceso libre a páginas inadecuadas para los niños/as.
- Bibliotecas.- la biblioteca es uno de los lugares más saludables para el estudiante ya que es un medio para cultivar el hábito de leer y se despierta el interés por la investigación. Pero encontramos una gran debilidad, que a nuestros niños no les gusta leer por que los profesores no incentivamos la práctica de la lectura.
- Los padres están más pendientes de las necesidades escolares del niño/a.

1.2.6 .Características de los problemas de aprendizaje

Las características más comunes que podemos encontrar como dificultades específicas en una o más asignaturas académicas son la coordinación deficiente, problemas para prestar atención, memoria, habla, oídos etc. La mayoría tiene dificultades para leer probablemente porque no pudo relacionar los sonidos con las letras para formar palabras. “La atención es el proceso selectivo aferente (entrada) de la información sensorial entre diversos estímulos informativos que compiten en el medio”.²⁸

²⁸PAPALIA, Diane E y WENDKOS, Olds Sally, Op.Cit, p. 309

“La memoria es la capacidad de un organismo para almacenar y recuperar información para que se de este proceso es necesario tres espacios: codificación almacenamiento y recuperación”.²⁹

Señalaremos algunas características de los niños con problemas de aprendizaje:

- Dificultades para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Tiene dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- Falta de coordinación en la motricidad fina.
- Pierde con facilidad el material de trabajo.
- Tiene dificultad para reconocer el concepto de tiempo espacio.
- Se irrita fácilmente.
- Es demasiado inquieto.
- Se aísla solo en su mundo
- Tiene dificultad al momento de interactuar con las personas mayores

Los problemas de aprendizaje se presentan en cualquier año escolar en que se encuentre el niño, lo que puede interferir en el aprendizaje del mismo, como la falta de motivación, negativismo, mal humor y dificultades en la planificación y organización de la tarea.

²⁹ PAPALIA, Diane E y WENDKOS, Olds Sally, Op.Cit , p. 309

En conclusión, estos problemas de aprendizaje dificultan la capacidad para lograr el aprendizaje en los niños, que puede deberse, como ya vimos anteriormente, a diferentes causas contextuales como la situación familiar, el ámbito escolar, afectivo y social, sin descartar también las alteraciones del desarrollo neurológico en el niño o factores genéticos, como los cromosomas recesivos en deshabilitadas específicas en lectura, complicaciones durante el embarazo, entre otras.

1.2.7.Comportamiento

Todos estos factores ya mencionados repercuten terminantemente en el comportamiento del niño o niña catalogado problema, ya que al no ser un estudiante modelo va a estar expuesto siempre a la crítica de sus compañeros o compañeras, inclusive al del maestro, y como respuesta a la negatividad de su entorno su comportamiento será variado y siempre confrontativo; es decir, aparecerá como un niño rebelde que no acepta la autoridad del maestro, no logra compartir sus espacios, no asume responsabilidades, no responde a los contenidos y presenta una conducta inadecuada como la agresividad cuando sienten que alguien que quiere lo regaña o hacen una burla, llegan a violentar física o psicológicamente como acto de protesta o como conducta reactiva.

El rendimiento insuficiente y su comportamiento, es una forma de llamar la atención de sus padres o de las personas que les rodea ya que se sienten solos y desprotegidos. En definitiva los problemas en el aprendizaje también son formas de expresar un malestar, considerando que no tienen mayores recursos para afrontar su realidad, lo hacen de formas inadecuadas a su entorno.

1.3 INFANCIA

1.3.1La niñez de antes

A través de las épocas las personas han previsto la manera de educar a los niños desde la visión que tienen sobre ellos. Pero debería hacerse más bien desde el universo del niño de cómo el pequeño observa el mundo y de sus intereses, es decir poder llegar a escuchar a los niños a comprenderlos a través de su propio lenguaje.

“¿Cómo es que los grandes no comprenden a los niños? Esto es algo sorprendente para los niños: primero porque los grandes saben todo, hasta el día en que, preguntando sobre la muerte se dan cuenta de que los grandes o bien tienen miedo de hablar sobre la muerte o, si dicen la verdad, no saben nada acerca del tema; entonces, a partir de ese día, los niños saben que los grandes, si no los comprenden, no lo hacen a propósito. Los niños aprenden que la vida tiene algo divertido, ya que nadie sabe realmente lo que quiere decir”.³⁰

En épocas atrás se consideraba al niño pequeño como un pequeño adulto solo que algo más débiles y menos inteligentes, este juicio está basado en el hecho de que los niños tenían que ayudar en el trabajo de la casa o muchas veces salir a trabajar junto con el padre de familia a muy temprana edad, a partir de los 7 años; desde esa edad tenían que aprender oficios, siendo el objetivo de esto el ayudar económicamente en sus casa. Esta situación se daba por factores como la pobreza de sus hogares, además no conocían la importancia de estudiar por el mismo hecho de ser de clases sociales marginadas, es decir el acceso a la educación era solo para las clases dominantes y por lo tanto no todos tenían acceso ella, en otros casos a pesar de que los padres tenían recursos les importaba *más el trabajo para acumular dinero*.

Este proceso se ha dado en todo el mundo sin quedar fuera de esta realidad el Ecuador sin embargo pesar de ello los niños no eran tratados totalmente como adultos. Los médicos empezaban a dar consejos de cómo alimentar a sus hijos, los

³⁰DOLTO, Francoide M, “*Infancias*”, Editorial Zorzal, 2ª edición, Buenos Aires, 2006, p.17.

científicos comenzaron a investigar y examinar la importancia de la herencia genética, etc.

De igual manera, los padres empezaron a responsabilizarse en la educación y formación de sus hijos, a aceptar que el ambiente del niño tiene mucho que ver en su comportamiento y no atribuirlo solo al destino. En las comunidades los indígenas consideraban sus conductas como un castigo de Dios o que tal vez el niño llevaba el demonio adentro.

Con el tiempo se han dictado leyes que amparan el bienestar de los niños y niñas logrando que la democracia sea parte de los hogares de familias que por mucho tiempo estaban oprimidos, así mismo hoy en día, se trabaja e investiga para satisfacer e identificar las necesidades de los niños.

Una de las ciencias que se ha encargado de estudios de estos casos es la psicología “La nueva ciencia de la psicología sostuvo que las personas podían comprenderse a sí mismas si conocían que influyo en ellos durante la niñez”³¹

A través del tiempo se ha ido cambiando la concepción sobre la naturaleza del niño y la manera en que la que deben ser tratados, sin embargo existen sociedades en las que no existen muchas diferencia entre niño y adulto por el papel que ha representado en épocas pasadas y que ya se han mencionado anteriormente.

³¹PAPALIA, Diane E y WENDKOS, Olds Sally, Op.Cit, p. 12

1.3.2 Estado actual de los niños

Desde hace algunas décadas la economía de los pueblos ha estado decayendo, siendo uno de los motivos por lo cual los niños no pueden estudiar. El rendimiento escolar no es bueno por las enfermedades, desnutrición, entre otros como factores causantes de que los niños presten menos atención, menos motivación hacia las clases. A más de ello se irritan con facilidad, por sus frustraciones frente al medio, ocasionando problemas de conducta y de aprendizaje en el aula.

Otro de los factores que ocasionan este problema es que los niños vienen de hogares disfuncionales, son hijos de madres solteras juzgadas socialmente o etiquetadas por la sociedad, migrantes provocados por la pobreza, entre otras. Por lo que es muy difícil que el niño salga adelante por sí solo sin un referente de dignidad humana.

A sí mismo el niño también está renegado, de hecho viene renegado a la escuela con este sentimiento por la diferencia de clases sociales que el niño percibe y vive en todo su entorno social y en el nuevo mundo que es la escuela; se expresan en silencio por medio de su comportamiento y en consecuencia ocasionan problemas de conducta que afectan el rendimiento escolar y dentro del aula es considerado como un niño problema porque no encaja en los parámetros que ya ha establecido la sociedad con respecto de cómo debe ser un niño en la manera de comportarse y su relación con el otro.

La vida de los niños sigue ciertos patrones propios de la madurez psíco-biológica, pero también se ve afectada por los modelos culturales predominantes dentro de su realidad, es decir la clase social y cultura. Esto determina de manera crucial en la vida presente y futura del niño como Freire describe en el siguiente texto. “Primero, la “lectura” del mundo, del pequeño mundo en que me movía; después, la lectura de

la palabra que no siempre, a lo largo de mi escolarización, fue la lectura de la “palabra-mundo”.³²

Con esto queremos decir que este tipo de lectura de mundo es absolutamente significativa puesto que con el uso de la memoria el ser humano va recreando y repitiendo las experiencias ya vividas desde el primer momento en que gatea, balbucea, empieza a caminar y hablar todas estas experiencias van desencadenando una serie de cosas, objetos y señales cuya comprensión se lo hace con el trato con la familia, básicamente con los padres (en su función de agentes de culturización).

De igual manera el contexto en el que se desenvuelve, por ejemplo con el canto del pájaro, una planta, la lluvia, los ríos, el aroma de las flores, la casa donde ha vivido, el viento del lugar, las conversaciones de los mayores, etc. son pequeños detalles que en cierta forma marca la infancia de un individuo.

Hoy en día los psicólogos y pedagogos reconocen que el desarrollo humano es un proceso que dura toda la vida, ya que toda ella está influida por el pasado y está a la vez afecta el futuro.

La infancia es el cimiento de la vida, y por lo mismo, es importante y decisiva en el proceso de formación de la personalidad y en consecuencia de la sociedad y la cultura, ya que es el espacio que determina el comportamiento en el futuro y desempeño en su vida académica, social y cultural.

A veces los maestros no tienen la misma opinión acerca de cómo se da el proceso de desarrollo del niño y los factores que influyen. Algunos piensan que los niños están programados para pasar por algunas etapas de desarrollo; otros piensan que los profesores solo deben mirar como la naturaleza siguen su curso; otros, que los

³² FREIRE Paulo, La importancia de leer y el proceso de liberación, Editorial Siglo XXI, México, 1988, p.95.

adultos pueden ayudar en algo a modificar los patrones de conducta, o que sus conductas provienen de fuentes internos y externos del niño.

En fin la sociedad entera tienen sus propias ideas sobre el desarrollo del niño, por lo tanto se considera importante tener los conocimientos acerca de este tema dado que influye en la forma de enseñar, de no hacerlo tal vez no se trate de enfrentar los problemas de los alumnos, quizá se ejerza control excesivo y en el mejor de los casos se pondría en práctica métodos didácticos que puedan ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los maestros deben aprender y estudiar el desarrollo del niño en cada una de sus etapas para mejorar la forma de enseñar por la influencia del desarrollo en el progreso académico, desarrollo de la personalidad y amor propio, siendo una ayuda para que el niño organice sus ideas y pensamientos.

Durante este proceso el profesor cuenta con algunas herramientas que debe desarrollarlas en su práctica cotidiana con respecto a los conocimientos sobre métodos de investigación, porque en esta carrera se necesita estar en constante proceso de aprendizaje. Necesitamos discriminar si todo lo que leemos y nos enseñan sobre un determinado tema es válido, si puede o no ayudarnos a contestar preguntas sobre determinados aspectos que se pueden observar durante la enseñanza-aprendizaje: ¿si el niño o niña participa activamente en clases? ¿Es retraído? ¿Por qué? ¿Es seguro de sí mismo? ¿Molesta en clases? ¿Si rinde mejor en clase y poco o nada en casa? ¿Por qué?, cuestionarse la propia praxis en estas y en otras dificultades que se pueden ver y encontrar en el aula.

1.3.3 Factores de la infancia

La infancia se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, etapa donde el niño empieza a entender el significado de las cosas, a la utilización de símbolos, lo

cual implica el saber que una cosa representa algo y va procesando y asimilando la información que le es dada desde diferentes registros de su entorno.

Dentro de la infancia existen factores tanto positivos como negativos que influyen en el desarrollo del niño. Si consideramos el crecimiento como el proceso mediante el cual el niño va desarrollando nuevas habilidades y destrezas, los factores positivos potencian el proceso mientras que los factores negativos son un obstáculo para el mismo.

Entre los factores positivos podemos encontrar la buena alimentación, por ejemplo el valor de la lactancia porque ofrece muchas ventajas a la salud y beneficios sensoriales y cognitivos fundamentales para los primeros meses de vida del infante. A esto se suma el cuidado y el afecto de las personas que le rodean, la calidad de relación entre los padres y el bebé son de suma importancia, como sabemos el cuerpo del niño crece de manera más rápida durante los primeros años de vida por lo mismo necesita de estos elementos para tener un buen desarrollo.

De los factores negativos diremos que se muestran en el poco afecto y la negación de sus logros, decir, por ejemplo, “lo que hace y que todo está mal” o “no a hagas esto y no a lo otro”. Se puede afirmar que esto conlleva a una dependencia de su madre o de quien este a su cuidado, así también podemos señalar otros ejemplos: si un niño o niña es abusado sexualmente no puede disfrutar de su infancia, ni tampoco un niño que tiene que trabajar o que asume responsabilidades de adultos, niños de familias que carecen de recursos económicos, niños abandonados ya sea por las exigencias en el trabajo de sus padres que les impide compartir más tiempo con sus hijos o simplemente porque no les interesa dar afecto a sus hijos y piensan que con darles “todo lo que ellos piden” dan por cumplido su función parental, no se dan cuenta que el niño requiere de mucho afecto y atención por parte de sus padres.

Ese infante rápidamente pasa de estático a ser “alguien que tiene conciencia de sí mismo y de los demás como unidad independiente, y cuyo universo mental progresa a un ritmo mucho más frenético de lo que cualquier observador podría imaginar”.³³

De esa manera el niño pasa a experimentar nuevas sensaciones y a ser más egocéntrico, todo lo que ve quiere para él solo, está en constante experimentación de su entorno sin limitaciones, no mide las consecuencias que estas prácticas les pueden traer.

1.3.4 Desarrollo físico

Se refiere a “ los cambios corporales, cerebrales , de las capacidades sensoriales y de las habilidades motrices, forman parte del desarrollo físico e influyen en sobremanera en el intelecto y en la personalidad”³⁴, este factor importa ya que muchas de los conocimientos que los niños tienen del mundo es a través de los sentidos y actividades motrices, por lo tanto si un niño tienen dificultad en uno de estos factores puede verse afectado en el proceso de aprendizaje, intelectual y en la personalidad.

A partir del primer año su estructura corporal se parece más a la de un adulto, es decir se va desproporcionando las partes del cuerpo del bebé y la grasa del cutis va desapareciendo y va desarrollando masa muscular, a demás el peso del cerebro va aumentando y sigue madurando su sistema nervioso, el proceso de mielinización alcanza su punto máximo a los 18 meses de vida y se ve concluido a los 3 o 4 años de edad.

Los cambios pueden ser de dos maneras: uno, cambios cuantitativos referidos a la variación en el número o la cantidad de algo, como la estatura y el peso; y dos,

³³Enciclopedia Cultural. S. A, “Pedagogía y Psicología Infantil”, Edición 1995, España, p. 49

³⁴PAPALIA, Diane E y WENDKOS, Olds Sally, Op.Cit, p. 6.

cambios cualitativos que se presentan en el carácter, la estructura o la organización, como la naturaleza de la inteligencia de una persona.

1.4 DEFINICIONES DE “NIÑOS/AS PROBLEMA”

Es frecuente etiquetar a un niño o una niña, que tiene una conducta diferente a los demás, de inadaptado bajo nominaciones como inquietos dentro y fuera el aula, traviesos, vagos, perezosos, conversos, incumplidos, desordenados, esos son los términos más utilizados por los docentes y por los padres de familia. Estos niños-niñas ocasionan problemas tanto en la escuela como: en la comunidad y el hogar; de inmediato se busca culpables que pueden ser los padres por la falta de atención que ellos dan al manifestarse en diferentes hechos que los niños y niñas presentan en su vida cotidiana.

Es necesario mencionar que no solo los padres son responsables del mal comportamiento de los niños, ya que estos malos hábitos se los adquieren también dentro de su entorno social y de la escuela, puesto que existen personas que pueden influir fácilmente en la vida de un niño.

Los problemas nacen por factores socio-afectivos y se manifiestan tanto en el hogar como en la escuela indicando la falta de adaptación que surge frecuentemente desde el núcleo familiar y rápidamente es transportado a las instancias escolares.

“Las experiencias pasadas distorsionan el desarrollo afectivo y se incorporan en el núcleo de la personalidad y condicionan toda la conducta”.³⁵

³⁵ Lexus Editores, “Trastornos escolares”, Edición 2003, Colombia, Pg. 241

Es importante trabajar con toda la comunidad educativa reflexionando sobre estos problemas de conducta que perjudican a los niños, ya que se genera un rechazo de los demás niños, produciendo en ellos un aislamiento, mayor agresividad, falta de atención y concentración, deterioro de aprendizaje, ansiedad, inquietud e inhibición.

1.4.1 Desobediencias

La mayoría de padres no tendrá dificultad para definir o expresar lo que entienden como desobediencia; de hecho es un problema al que con cierta frecuencia deben enfrentarse tanto ellos como educadores. A pesar de que todos conocen el término, no es sencillo delimitar lo que constituye un acto de desobediencia.

Según algunos autores, se podría definir la conducta de desobediencia como, la negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo puede ser de 5 a 20 segundos. Esta orden puede hacerse en el sentido de hacer o en el sentido de no hacer. Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes por los padres.

Los episodios de desobediencia pueden formar parte de un desarrollo normal, los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar; estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva, generalmente se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas

posteriormente, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo, el niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás.

1.4.2 Negativismos

El negativismo de los niños se ve reflejado en la falta de interés en las actividades de clase, así como también las pocas ganas que le pone frente a una clase nueva, el educando se presenta negativo ante cualquier indicación que le da el maestro, en ocasiones respondiendo de manera agresiva “y ahora maestra que huevada nos va a enseñar”.

1.4.3 Rabietas

Nos referimos a rabietas cuando el niño/a, quiere salirse con las suyas y el docente no le permite, entonces el niño se manifiesta con alzada de hombros, pataletas en el piso, muecas o simplemente agacha la cabeza y no quiere responder ni escuchar, inclusive el niño se pone en una posición retante hacia el maestro.

1.4.4 Características generales de niños problema

Los niños problemas son considerados así porque no cumplen con los parámetros que la sociedad ha determinado en el comportamiento ante ciertas situaciones, además se alude a los problemas de aprendizaje.

El niño con problemas de aprendizaje específicos presenta patrones poco usuales, a la hora de percibir las cosas en el ambiente externo, sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad, usualmente tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento. Los padres deben estar atentos y observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje:

- Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
- Falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
- Facilidad para perder o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.
- Dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el ayer, con el hoy o el mañana.
- Tendencia a la irritación o a manifestar excitación con facilidad.

1.4.5. Características de los problemas de aprendizaje

Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan, características y deficiencias en la lectura, escritura, auditivo – verbal.

1.4.5.1 Lectura (visión)

El niño se acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.

1.4.5.2 Escritura

Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre.

1.4.5.3 Auditivo y verbal

El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto.

1.4.5.4 Matemáticas

El alumno tiende a invertir los números, tiene dificultad para saber la hora, limitada comprensión y memoria de los números, generalmente no responde a datos matemáticos.

A estos niños hay que dedicarles tiempo y tener mucha paciencia con ellos, es muy importante centrarse más en lo bueno que hacen que en reprocharles lo que

suponemos que hacen mal y deberían hacer mejor. Se le hace más bien a un niño que se esforzó mucho para un examen y obtuvo calificaciones de 89 puntos cuando le ponemos una mano en el hombro y le decimos con satisfacción que casi saca excelente, para la próxima lo logrará que cuando a otro niño que obtuvo 99 puntos lo miramos con cara de decepción y le preguntamos ¿dónde fue que perdió el punto?, por lo general al niño problema se le trata de esta última manera, magnificando sus insuficiencias y minimizando o ignorando sus logros.

1.6 Como definen los maestros a los niños problema

De los conversatorios y entrevistas que se ha realizado con los maestros de las diferentes instituciones educativas, podemos decir que no todos los maestros catalogan a los niños/as como problema sino según las entrevistas realizadas a los maestros del CECIB “Ati Pillahuasu” se puede decir que los definen a los “niños problema” como niños inquietos, tontos, traviesos, agresivo, incluso llegan a señalarles como modelos de mal comportamiento ante los demás compañeros, son también denominados como upa campo, este fue una persona que presentaba una deficiencia en el lenguaje y en su comportamiento, él no podía hablar pero le gustaba tocar la flauta pero él no podía entonar la música solo soplabla, pero simulaba hacerlo y se ponía a bailar, siempre salía especialmente en el Inti Raymi, esta es la explicación que la profesora Rosa Saravino da del porque ella les denomina así a los niños que presentan ciertas dificultades en el aprendizaje inclusive los mismos niños se señalan como upa campos.

En otra de las escuelas denominan a los niños problema de la siguiente manera. “Yo llamaría más bien conflictivos porque viven en un medio familiar inestable, con varios círculos de maltrato e incluso son quienes piden a grito el ser escuchados y quieren más tolerancia, afectividad y tratan de desahogar su ira con lo que tienen a la mano”³⁶ a sí mismo hay maestros que consideran que son dejados o vagos “un

³⁶ACELDO MARIELA, entrevista personal, Otavalo, 1 de febrero del 2012.

estudiante problema es aquel que tiene retraso, no tiene un aprendizaje significativo, llama la atención con cualquier cosa relacionada con la conducta, el motivo puede ser alguna situación en la vida para ello tendríamos que investigar para saber cuál es la raíz del problema y buscar una solución para que el estudiante siga adelante ” todo esto aludiendo a que su dedicación es mas al juego, a la televisión, internet y por lo mismo las tareas escolares son olvidadas porque no tienen la atención, apoyo y control de sus padres, causados por varios motivos tales como: analfabetismo, trabajo de tiempo completo, familias numerosas, bajos recursos económicos, entre otros. Las características que se mencionan los maestros de manera general son las siguientes:

Llaman la atención con su conducta

Se aíslan del grupo

Son rebeldes

Comportamientos bruscos con los compañeros

Son agresivos con los maestros

Faltan mucho a clase

No cumplen las tareas en la casa

Son muy inquietos

No participan, no se concentran y no prestan atención en clase.

Por el contrario hay una minoría que entiende a los niños problema desde otra perspectiva así tenemos la entrevista de Angelita Salazar quien nos dice:

“para mí no existen niños problema, lo que si existen si es niños incomprensidos que vienen de hogares disfuncionales, es por eso que los

niños tratan de llamar de alguna manera la atención no porque sea problema si no porque les hace falta amor, ternura y comprensión”³⁷

“Para mí no existen niños problema lo que existen es padres problema que no saben actuar frente a sus hijos y dejan que sus hijos crezcan solos. Muchas personas dicen que un niño con discapacidad es un niño problema cosa que no es así el es un niño con discapacidad que necesita atención de sus padres”³⁸

A través de la experiencia y del tiempo que han compartido con los niños no solo desempeñando el rol de maestras sino también compensando en parte el afecto y atención que carecen en sus hogares se puede decir en conclusión de esta minoría que son los adultos quienes no saben cómo tratar a los niños ya que están concentrados más en su vida de adultos y es difícil percibir y respetar la naturaleza de seres humanos diversos que tienen sus propias cualidades individuales.

³⁷ ZALAZAR ANGELITA, entrevista personal, Otavalo, 1 de febrero del 2012.

³⁸ VACA TERESA, entrevista personal, Otavalo, 1 de febrero del 2012.

CAPÍTULO II

2.1 SITUACIÓN INSTITUCIONAL DEL CECIB “ATI PILLAHUASU”

2.1.1 Reseña histórica

Según los documentos existentes en el CECIB “Ati Pillahuasu” indica que, en Asamblea General de la comunidad de Panecillo realizada el día domingo 27 de agosto 1989 se resuelve la creación de la Escuela Bilingüe en la comunidad de Panecillo, por la razón de que algunos niños indígenas no entienden las clases por que no saben bien el idioma castellano, por lo cual solicitan la creación de la escuela en la comunidad, para que se enseñen en los dos idiomas, y que la profesora de igual manera sea bilingüe, los dirigentes manifiestan que existe el elemento preparado en la comunidad misma, para enseñar a nuestros hijos, se trata de la señorita Lucila Perugachi, resolviéndose así también que los niños que han terminado y participado en el Centro infantil se quedan en esta escuela y así aprendan los dos idiomas.

El jueves 28 de septiembre de 1989 se realiza una Asamblea, el punto principal a tratar fue el de hablar sobre la escuela bilingüe, hay 15 niños inscritos para primer grado, la señorita Lucila Perugachi, manifiesta que las clases se va a iniciar el lunes dos de octubre, y que ella impartirá las clases como maestra en forma voluntaria, ya que el Director de Educación Intercultural Bilingüe Prof. Victoriano Marcillo le informo que por escrito que no hay ningún resultado sobre el nombramiento de la profesora y que hasta esperar que llegue el nombramiento se va a demorar por los tramites que hay que realizar, por lo tanto los niños se van atrasar, manifiesta la señorita.

El sábado 14 de octubre de 1989 se nombró a la primera Directiva del Comité de Padres de Familia de la escuela de la comunidad; quedo conformada de la siguiente manera:

Presidente: Javier Perugachi

Vicepresidente: Santos Quilumbango

Tesorero: Francisco Anrango Fuérez

Secretaria: Profesora Lucila Perugachi

Primer vocal: Francisco Perugachi

Segundo vocal: Zoila Tituaña

Tercer vocal: Francisco Anrango Cotacachi

A petición de los compañeros padre de familia de la comunidad de Panecillo y por conmemorar los 500 años de resistencia indígena, se le pone el nombre al Centro Educativo Comunitario “ATI PILLAHUASU”, rescatando el verdadero nombre del último héroe indígena americano ante la invasión española.

El patrono de nuestro Centro Educativo Comunitario es un símbolo de lealtad, firmeza, valentía dureza, sacrificio, trabajo y resistencia de nuestra raza, manifiestan los moradores de esta comunidad.

Se realiza diferentes reuniones para solicitar la creación legal de la Institución Educativa logrando conseguir el siguiente “acuerdo 034 de la DIRECCION INTERCULTUAL BILINGÜE DE IMBABURA en el cual resuelven lo siguiente:

Art. 1.- Crear la Escuela Fiscal Intercultural Bilingüe “Ati Pillahuasu”, en la comunidad de Panecillo, Parroquia Quichinche cantón Otavalo.

Art. 2.- Autorizar el funcionamiento del mismo, a partir del año 1989-1990 del régimen Sierra.

En la ciudad de Ibarra a os veinte días del mes de diciembre de mil novecientos noventa y uno”³⁹.

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Ati Pillahuasu” durante el tiempo de existencia ha contado con 4 Directores, siendo en la actualidad el Licenciado Ramiro Sánchez, quien se encuentra al frente de esta institución juntamente con las señoras profesoras Martha Cruz, Rosa Saravino y Piedad Gualpa, las mismas se encuentran encargadas de los diferentes niveles de educación básica.

2.1.2 Ubicación y descripción física del “CECIB ATI PILLAHUASU”

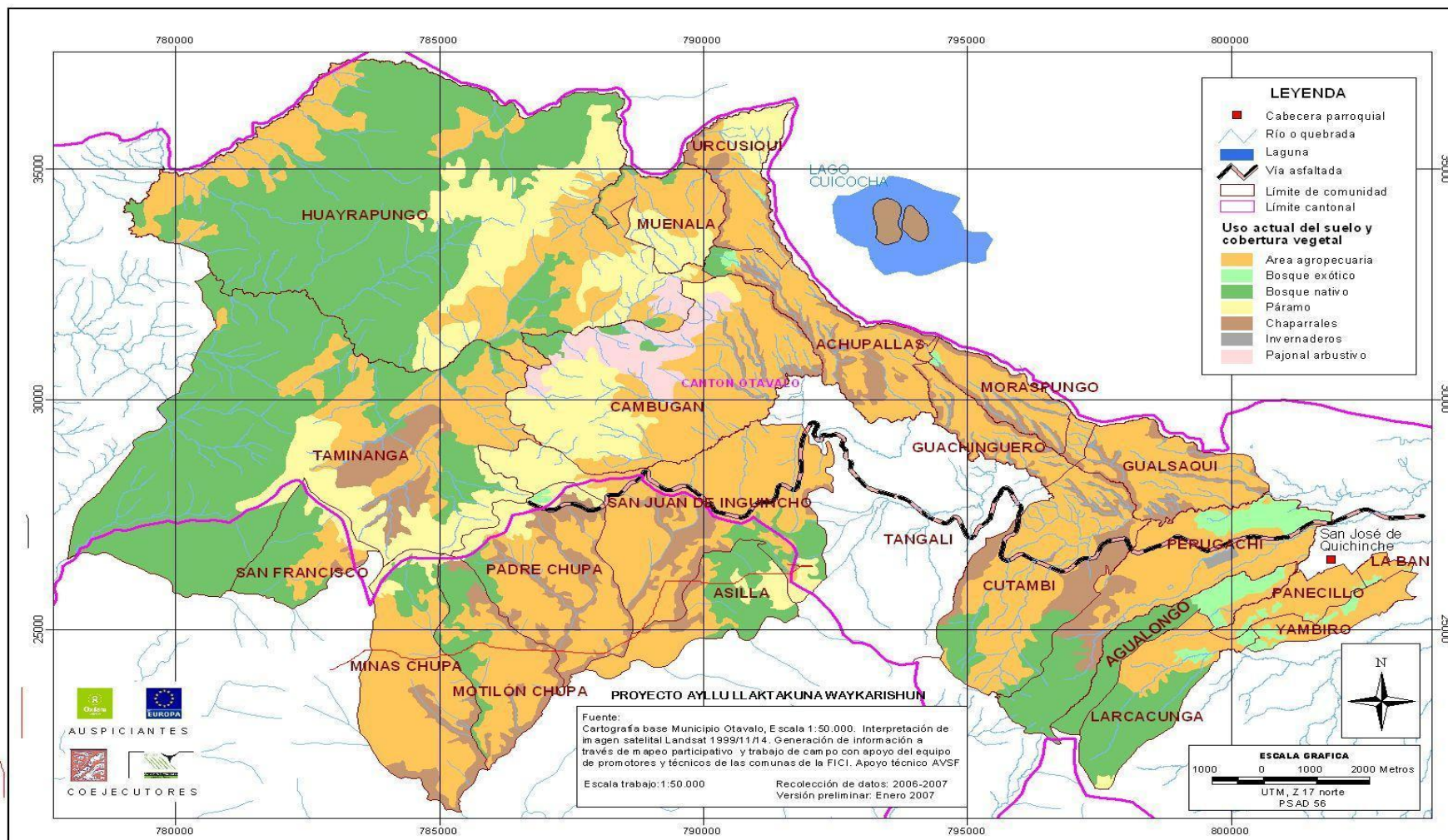
El CECIB “Ati Pillahuasu” está situada en la Comunidad de Panecillo perteneciente a la parroquia de San José de Quichinche, del Cantón Otavalo, de la Provincia de Imbabura; es una de las parroquias más extensas del Cantón Otavalo, la misma que cuenta con 23 comunidades y 6 Barrios, tiene una extensión de 125.41 Kilómetros cuadrados y se encuentra ubicada a unos 3 km al occidente de Otavalo, esta parroquia se halla limitada en una gran extensión por las vecinas poblaciones de

³⁹El Acuerdo Ministerial reposa en las Oficinas de la Dirección del CECIB “Ati Pillahuasu”

Quiroga (Cantón Cotacachi) y Asama al lado Norte, con la Parroquia de Pataqui al Sur, por el este tiene a San Luis de Otavalo y cierra al lado occidental con la Parroquia de Plaza Gutiérrez, del Cantón Cotacachi.

La comunidad de Panecillo está ubicada a 1 Kilómetro de distancia aproximadamente, es una de las comunidades más cercanas al casco urbano.

MAPA DE COBERTURA VEGETAL DE LA UNION DE COMUNIDADES INDIGENAS DE QUICHINCHE



Fuente: Tenencia Política de San José de Quichinche. Mapa de cobertura de la parroquia de San José De Quichinche, 21-03-2012

Su estructura física es de bloque, cemento y eternit, sus pisos son igualmente de cemento, cuenta con 3 aulas, de las cuales dos aulas son divididas internamente, lamentablemente no dispone de un espacio físico propio y adecuado, no existen juegos recreativos, las canchas deportivas con las que cuentan para su recreación en sí pertenecen a la comunidad.



Fuente: Las autoras. Infraestructura física del CECIB “Ati Pillahuasu”, 21-03-2012



Fuente: Las autoras. Infraestructura física del CECIB “Ati Pillahuasu”, 21-03-2012

Esta es una institución educativa al servicio de la niñez de un sector rural que pretende proporcionar una educación de calidad, esta institución es de tipo pluridocente, cuenta con 85 estudiantes, organizados de primero a séptimo años de Educación Básica.

Es importante señalar que cada maestro se hace cargo de dos niveles a excepción del primer nivel de Educación Básica.

PRIMER AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente: Las autoras. Solón de clase en donde los niños del primer año reciben y realizan sus actividades académicas, 21-03-2012

SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente: Las autoras. Solón de clase en donde los niños del segundo y tercer año de Educación Básica reciben y realizan sus actividades académicas, en un espacio inadecuado 21-03-2012



Fuente: Las autoras. Solón de clase en donde los niños del segundo y tercer año de Educación Básica reciben y realizan sus actividades académicas, en un espacio inadecuado 21-03-2012

CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA



Fuente: Las autoras. Solón de clase en donde los niños de cuarto y quinto año de Educación Básica reciben y realizan sus actividades académicas en un espacio inadecuada, 21-03-2012

SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente: Las autoras. Solón de clase en donde los niños de sexto y séptimo año de Educación Básica reciben y realizan sus actividades académicas, en un espacio inadecuado 21-03-2012

El CECIB “Ati Pillahuasu” no cuenta con los símbolos institucionales como son la Bandera, el Escudo, pero hacen uso del Himno de las Nacionalidades indígenas que representa la lucha y la vivencia de las comunidades indígenas de nuestro país, el mismo que es entonado todos los lunes después de cantar el Himno Nacional.

HIMNO DE LAS NACIONALIDADES

I

Levantemos hermanos indígenas,
Y cantemos el himno de unidad,
Al son gritos y puños alzados,
Viviendo la interculturalidad.

II

Nacionalidades indígenas cantemos,
Orgullosos con valor,
Levantando con fe la wipala,
Y formemos un solo Ecuador.

III

Kichwas, Shwaras, Sionas, Secoyas,
Chachis, Cofanes, Tsachilas, Emperas,
Zaparos, Waoranis, Awas y Wiykier
Con idioma cultura suprema.

2.1.3 Organización institucional

Los principios de la institución son:

- a) Los estudiantes tienen derecho a una educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo institucional;
- b) La institución garantiza la libertad de enseñanza, de conformidad con la Ley;
- c) El proceso educativo institucional se inspira en los principios de: nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal;
- d) La institución se rige, por los principios de unidad, continuidad, secuencia y flexibilidad; y
- e) La educación que se imparte en el plantel tendrá una orientación democrática, humanística e investigativa, facilitando la construcción del conocimiento del estudiante y contextualizando la significación del aprendizaje.

Objetivos:

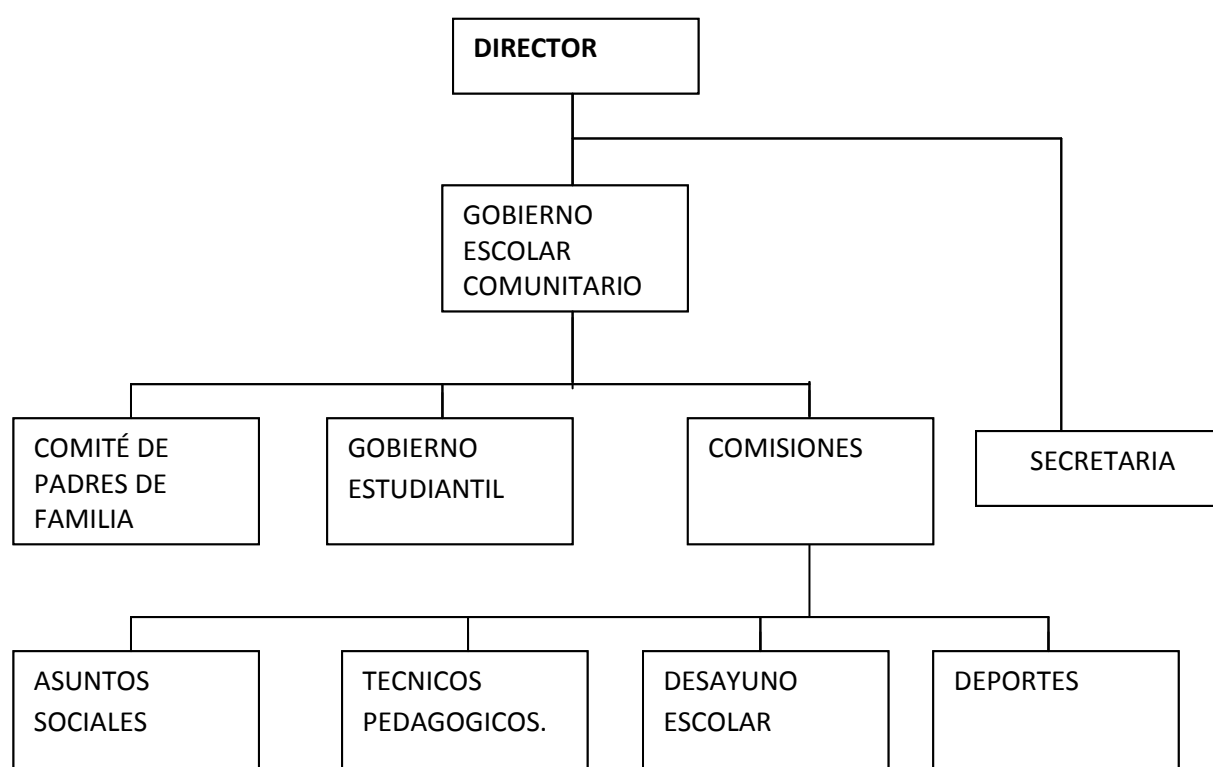
- * Promocionar permanentemente nuestro centro educativo en las diferentes reuniones comunitarias.
- * Desarrollar actividades que faciliten el acceso y permanencia de la población escolar en el sistema educativo.

* Crear las condiciones para el desarrollo de las propuestas implementadas para mejora del Sistema Educativo Bilingüe.

Visión.- Es hacer del centro educativo un CECIB completo, propiciando una educación de calidad, con docentes altamente calificados, con una infraestructura y equipamiento acorde a los avances tecnológicos y contando con la asistencia por lo menos el 90% de los niños de la comunidad que se encuentren dentro de la edad escolar.

Misión.- Es que esta institución sea referente de Educación Bilingüe y se convierta en poco tiempo en un eje dinamizador del desarrollo comunitario.

La institución se encuentra estructurada de la siguiente manera



El Director.- es la cabeza principal ya que está pendiente de todas las cosas administrativas y organizacionales de la institución.

Gobierno Escolar Comunitario: está compuesto por un profesor en representación de los mismos, un delegado de los padres de familia, un representante del gobierno estudiantil quienes están encargados de velar por el bienestar de todos.

Comité central de padres de familia: mismos que trabajar en conjunto con los profesores ayudando a velar por el bienestar de la institución.

Gobierno estudiantil: Quienes están encargados de velar por el bienestar de los estudiantes.

Comisiones: Estas comisiones son las encargadas de buscar financiamiento para mejorar las necesidades del CECIB.

Secretaria: En este caso debe ser un profesor/a, es la encargada de llevar las actas de las reuniones que se realiza en la institución, como también de mantener en orden la documentación.

Asuntos Sociales: Esta comisión están encargados de visitar y ayudar a las personas que tienen algún tipo de enfermedad o calamidad doméstica se los niños de la institución o los padres de familia.

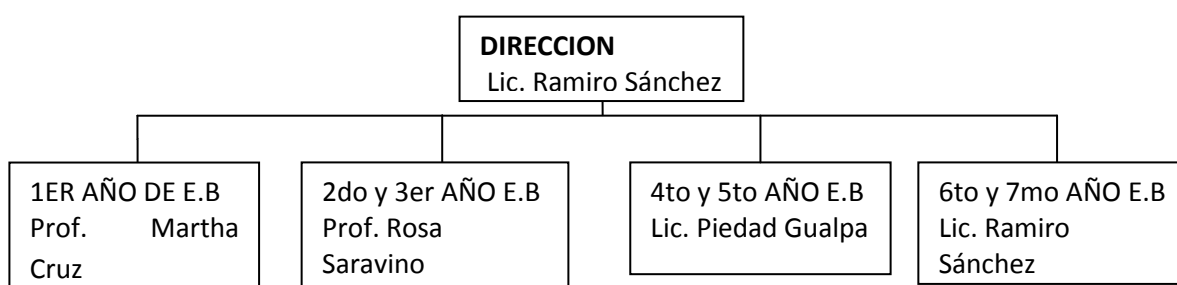
Técnicos pedagógicos: Son las personas que buscan y aprueban la metodología adecuada para un mejor desempeño del aprendizaje, ellos están encargados de ver el rendimiento de los niños.

Desayuno escolar: están encargados de vigilar que se cuide el aseo y la higiene en la alimentación que se sirve a los niños.

Deportes: Son los encargados de organizar alguna actividad recreacional cada determinado tiempo, tanto como de los niños, profesores y los padres de familia.

De acuerdo al reglamento interno y al manual de convivencia está estipulado que los maestros en esta institución se reúnen semanalmente o cuando la ocasión lo amerita. Para resolver situaciones de interés ya sea educativo o comunitario, también se reúnen en círculos de estudio para compartir experiencias pedagógicas que resulta del trabajo diario con los estudiantes, reuniéndose así en forma periódica para analizar, evaluar los avances del plan estratégico institucional (PEI).

La institución está organizada de la siguiente manera con relación al personal docente que labora en este CECIB:



El tipo de planificación que utilizan en el Centro Educativo Comunitario “Ati Pillahuasu” de la comunidad de Panecillo, ante la necesidad de disponer de una planificación que nos permita organizar de una manera adecuada las diferentes actividades curriculares, institucionales y comunitarias para aspirar lograr una educación de calidad, se ha tomando la decisión de acogernos a la planificación simultanea, debido a que cada profesor está en cargo de dos grados.

Esta institución educativa por encontrarse en el sector rural y por ser pluridocente se encuentran trabajando de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, padres de familia y comunidad en general, dando como resultado una mejor interrelación entre los actores educativos, su planificación se basa en la Reforma curricular emitida por el Ministerio de Educación. Cabe mencionar que por el momento no está manejando el Modelo del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe MOSEIB, en vista de que no existe una propuesta clara sobre este ámbito.

De acuerdo a la malla curricular vigente se trabaja realizando la planificación por bloques curriculares, ya que para todo el periodo de clases se tienen los seis bloques y estos se dividen en dos bloques por trimestre, cumpliendo de esta manera con la disposición emitida desde el ministerio de Educación, buscando también que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios y estén al nivel de todos los estudiantes tanto como los de la ciudad y los del campo.

Para lo cual adjuntamos el modelo de planificación utilizada en este Centro Educativo.

PLAN DE CLASE SIMULTÁNEO

AÑO DE BÁSICA	SEXTO	SÉPTIMO
ÁREA	LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA
BLOQUE CURRICULAR	DESCRIPCIÓN CIENTÍFICA/ENCUESTA/NOTAS DE ENCICLOPEDIA	BIOGRAFÍA Y AUTOBIOGRAFÍA
CONOCIMIENTO	NÚCLEO Y MODIFICADORES DEL SUJETO	ADVERBIOS DE MODO
EJE DE APRENDIZAJE	ESCRIBIR	ESCRIBIR
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Diseñar y escribir descripciones científicas, encuestas reales, notas de enciclopedia y apuntes adecuados con sus propiedades textuales, funcionalidad y estructura desde una fundamentación teórica acorde y la autocorrección del texto producido.	Escribir textos autobiográficos adecuados con las propiedades del texto y los elementos e la lengua desde el análisis de las variedades lingüísticas en función de reflexión sobre sus experiencias personales.
	<p>A.A</p> <p>Contestar la guía de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir 10 oraciones • Separar sujeto y predicado • Determinar el núcleo del sujeto • Reconocer la palabra que cumple este papel • Ubicar una palabra que acompañe al núcleo 	<p>A.M</p> <p>FUNCIÓN DEL LENGUAJE</p> <p>-Observar la página 23 del texto y propiciar ideas para recordar lo que es un adverbio.</p> <p>-Realizar algunos ejercicios para comprender su función.</p> <p>-Ejercitar en la pizarra.</p> <p>VARIEDADES LINGÜÍSTICAS Y LENGUAJE ESTANDAR</p> <p>-Leer algún párrafo y aplicar lo aprendido.</p>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<p>A.M</p> <p>Corregir la guía de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir lo que son modificadores connotativos y no connotativos 	<p>-Establecer un conversatorio sobre las distintas formas lingüísticas que existen en nuestro Ecuador y establecer diferencias con otros países.</p> <p>CIRCUÍTO DE COMUNICACIÓN</p> <p>-Leer un texto y pensar dos oraciones con adverbios de modo.</p> <p>-Formular en parejas oraciones utilizando adverbios de modo.</p> <p>A.A</p> <p>Escribir en su cuaderno de tareas 10 oraciones utilizando adverbios de modo.</p>
RECURSOS	Guía de trabajo, copias, cuaderno de tareas, hojas de cuestionario.	Texto, cuaderno de tareas
INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	Técnica de observación Instrumento: Cuestionario	Técnica de observación Instrumento: Lista de cotejo

Lic. .Ramiro Sánchez Oña
jrami@hotmail.com

097173714

CONTENIDO CIENTÍFICO

SEXTO NIVEL

MODIFICADORES DEL SUJETO: CONNOTATIVO Y NO CONNOTATIVO

El núcleo del sujeto puede tener dos tipos de modificadores: un modificador connotativo y otro modificador no connotativo.

El modificador connotativo es el que dice cualidades o características del sustantivo o núcleo.

El modificador no connotativo es el que determina al sustantivo que cumple la función de núcleo del sujeto.

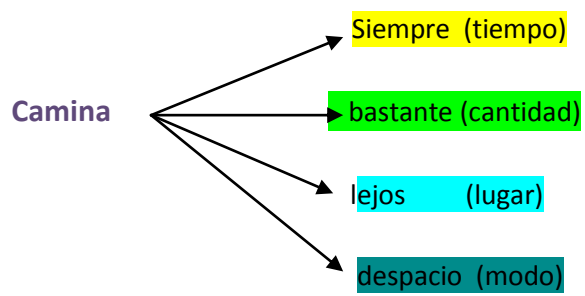
Ejemplo:

SUJETO			PREDICADO
EL CLIMÁTICO CAMBIO			Puede referirse a cualquier modificación climática hacia temperaturas más altas o más bajas
Modificador No connotativo	NÚCLEO DEL SUJETO SUSTANTIVO	Modificador No connotativo	

SÉPTIMO NIVEL

ADVERBIOS DE MODO

Los adverbios de modo sirven para modificar al verbo, dan a conocer las circunstancias en que sucede la acción: tiempo, cantidad, lugar, modo



Los adverbios de modo nos dicen cómo sucede (circunstancia) el evento que nombra el verbo; expresan la manera en que éste se efectúa.

2.2 Situación de los estudiantes

Por la ubicación geográfica de esta institución y al encontrarse en el centro de una comunidad indígena- mestiza el centro educativo “Ati Pillahuasu” cuenta con un 90% de estudiantes indígenas y un 10% de población mestiza. Lo que permite que esta institución sea partícipe de la diversidad cultural de este entorno socio cultural.

De acuerdo a un estudio económico realizado por el personal docente de esta institución podemos afirmar que el nivel económico que tienen los padres de familia es medio bajo y bajo, puesto que la mayoría se dedican a la agricultura lo que les proporciona los medios necesarios para poder subsistir, y por ende tener acceso a la educación de sus hijos, de igual manera hemos detectado que un número bastante reducido se dedican a la industria textil, también cabe mencionar que esta comunidad educativa recibe la ayuda por parte de la empresa privada La FARGE mismo que ayudan con material básicos para los niños.

2.2.1 Población estudiantil.

La población estudiantil de este sector como ya se dijo anteriormente que la mayor parte es indígena con una situación económica baja y media, la mayoría con una ocupación agrícola y unos pocos dedicados a la industria textil, son tímidos con poca preparación académica, lo que influye en el desarrollo del interaprendizaje de los hijos, porque no pueden ayudar en sus tareas; en cuanto a las mujeres se dedican a los quehaceres domésticos, a cuidar a sus hijos y la crianza de animales menores como chanchos, gallinas, cuyes, etc.

Es de transcendental importancia señalar, que los habitantes de esta comunidad trabajan en conjunto, en familia en busca de mejores días para la comunidad en general.

Esta comunidad se encuentra dirigida por el Cabildo que representa la autoridad mayor para todos los moradores, ellos son los encargados de vigilar por el bienestar y mediar los problemas existentes en este sector, realizan continuamente gestiones ante diferentes entidades públicas y privadas, mingas para la apertura y limpieza de caminos, de tanques de agua, buscando siempre un mejor desarrollo para su comunidad.

Como toda cultura indígena tienen sus propias costumbres y tradiciones ancestrales, una de ellas es el Inti Raymi o baile de San Juan como los mestizos lo conoce, esta fiesta se lo celebra en el mes de julio y dura 2 semanas, esto lo realizan en agradecimiento a las cosechas de los campos, convirtiéndose de esta manera en una de las más principales festividades dentro de la cultura indígena, y de esta comunidad, donde realizan comidas típicas de la zona, entregas de medianos (tasa de papas, cuyes, frutas, pan), bebidas como la chicha de jora y bailes en agradecimiento a la pacha mama y al Inti Tayta por los frutos cosechados.

Con respecto a su alimentación la mayoría consumen los productos que dan en el campo (en sus chacras) como choclo, frejol, papas, habas, arvejas, zambo, coladas entre otros, para la complementación de estos alimentos salen a comprar en el mercado, por lo general los días sábados.

Actualmente sus viviendas, la mayor parte son construidas de bloque, cemento y tejas el piso es de tierra, sobre todo en las partes altas de la comunidad y en las partes bajas realizan grandes casas de loza.

En esta comunidad la religión que prevalece más es la religión católica y seguida de la religión evangélica.

Muchos de los habitantes de este sector por su situación económica se han visto en la necesidad de salir de su lugar natal a otros lugares del país y del exterior contribuyendo de esta manera a la inestabilidad familiar.

2.3 Apreciación a la institución

Según lo que hemos observado la institución no cuenta con el espacio suficiente tanto para los niños como para los maestros, es así el caso que cuando rinden los exámenes a uno de los niños le ubican en otro lugar que no son las aulas, es decir en un pequeño cuarto donde supuestamente funciona el centro de computación de la escuela.

En cuanto a la metodología que utilizan los maestros en este Centro Educativo son de acuerdo a las necesidades que se presentan en cada una de las materias pedagógicas. Por lo general el método que más utilizan es el global debido a que este método tiene relación con los demás métodos; a pesar de que los maestros se esmeran en aplicar las diferentes metodologías, no logran obtener los resultados deseados en algunos niños, sea esto por el desinterés de los mismos niños o por la falta de compromiso e interés que los padres de familia deben tener en lo que se refiere a la educación de sus hijos.

Con respecto a la relación social que existe entre alumnos - maestros y entre maestros es buena por lo que es una institución pequeña, lo que hace que se torne más fácil la convivencia y armonía entre todos los que conforman la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

3.1 PRESENTACIÓN DE CASOS

Es importante indicar que en este trabajo a los niños denominados problemas los identificaremos como niño **A** y niño **B**, para no herir susceptibilidades.

Para seleccionar los casos a tratarse, se realiza diálogos con los docentes del CECIB “Ati Pillahuasu”, por estar directamente relacionados con los estudiantes, de la misma manera con los padres de familia y con la comunidad en general. Son los maestros quienes en consenso de todos llegan a un acuerdo, de que los casos a estudiar para este trabajo será el de dos niños de tercer año de educación básica, en los cuales se centra su mayor preocupación:

El primer caso, el niño A, muestran una falta de interés en el estudio, agresividad hacia los niños más pequeños, siempre está molestando al resto de los otros compañeros y presenta bajo rendimiento académico.

Mientras que el otro niño B, es distraído, es muy callado, llora por todo, algo muy particular que menciona la maestra es que cuando viene puesto la gorra él no trabaja para nada, se pasa sentado cargado la mochila y no hace nada ni por las buenas, peor por las malas, es como si estuviera puesto un escudo y no escuchara ninguna orden.

El siguiente paso es observar el comportamiento de estos niños denominado problemas dentro del aula y a la hora del recreo, su actitud con los demás compañeros y viceversa lo que servirá para los casos en estudio.

Posteriormente -nos dirigimos a los hogares de los niños seleccionados, para dialogar con su familia y solicitar su consentimiento, aprobación y colaboración para que se nos faciliten la información necesaria y poder realizar este trabajo de investigación con sus hijos sobre los factores paraacadémicos que afectan directamente al rendimiento y al comportamiento de los niños en estudio.

3.2 Contexto social

Se piensa que en el sector rural, especialmente en las comunidades se presentan más problemas que en el sector urbano, por cuanto es más visible la inestabilidad de los hogares. Los padres que se dedican al trabajo más bien se encuentra bajo el vicio del alcohol y la existencia de la violencia intrafamiliar, este conflicto se ocasiona debido a que algunas madres no se dan su lugar y ponen un alto a esta situación, dentro de las comunidades indígenas existe el dicho que “aunque pegue o mate marido es y en sus manos toca morir” esto se da debido a que la formación social de los años 70 o anterior a estos, las mujeres en el sector rural eran catalogadas como personas inútiles y su único objetivo era “casarse para ser dependientes y sumisas del -esposo”; esto hace que la mujer no tenga su identidad propio y necesite de alguien más para que le defienda; como vemos en muchos casos que sus hijos salen en defensa de la madre.

Es necesario mencionar que dentro de estos conflictos los hijos mayores son los que llevan la peor parte; porque al ver el maltrato físico y verbal que su padre le ocasiona a su madre y a la familia, ellos se ven en la obligación de enfrentarse a su propio padre y esto no es cualquier cosa ya que se están enfrentando a su padre, a la persona que es su progenitor.

También es lamentable mencionar que a pesar de que nos encontramos en pleno siglo XXI en algunos hogares aún se sigue viendo este tipo de maltratos tanto físicos como psicológicos y verbales; debido a que los niños van creciendo en ese ambiente; donde van adquiriendo este tipo de conducta inadecuada.

A más de esto existen algunas familias que tienen un número considerable de hijos, esto es debido a sus diferentes formas de pensar en algunos casos las esposas se embarazan por no querer tener el periodo menstrual, por lo que se quedan embarazadas año tras año, logrando tener por ejemplo once hijos, todo por evitar la presencia de periodo menstrual.

Otro de los casos es que los esposos no quieren que sus esposas se sometan a la planificación familiar, en lo que respecta al uso de los métodos anticonceptivos, pues el machismo de sus esposos les hacen pensar que si sus esposas utilizan esto; o más aun si se hacer la ligadura piensan que es porque quieren estar con otros hombres.

Estas concepciones erróneas hacen que los padres de familia vayan procreando hijos sin importarles las condiciones de vida que ellos puedan darles a sus hijos; podemos mencionar que a simple vista o por la versión que hemos obtenido por parte de las madre nos podemos dar cuenta que los padres de los niños no están pendientes del cuidado y la crianza de sus hijos, al contrario ellos son solo proveedores de “maltratos y violencia a todos los miembros de la familia”, y aportan un poco en el aspecto económico.

Es así que nos podemos dar cuenta que el estudio de estos casos corresponden a familias numerosas. El primer caso muestra descuido tanto en el cuidado personal como en el aspecto educativo de sus hijos, tal es el caso que a sus hijos no les mandan a la escuela a la edad que corresponde, porque dicen que son muy “guaguas” para que vayan a la escuela y los enviaban a partir de los 7 años, motivo por el cual sus hijos mayores no han terminado la instrucción primaria, porque ya no quieren ir por la vergüenza ya que están grandes (adolescentes).

3.3. PRIMER CASO.

Uno de los casos a tratarse es el niño identificado como problema dentro de la clase por expresar agresividad hacia sus compañeros especialmente a los que son más pequeños dentro del aula de clase; de forma física ya que constantemente está pateándoles, pegando, jalando de los pelos.

De forma verbal con insultos, malas palabras como; “manabali, tonto, inútil”; esto afecta psicológicamente: es decir les afecta a su autoestima, creándoles un sentimiento de inferioridad, y muchas veces los niños repiten estas palabras cuando uno se le pide que hagan alguna cosa y ellos responden que no pueden porque son tontos, inútiles; o sea estos niños van creciendo con estas concepciones lo que hace que interfieran en su desarrollo intelectual y emocional.

Bajo rendimiento académico; no participa en clase, no hace caso a las consignas de los maestros, no trabaja en las materias básicas, no realiza los deberes por lo tanto tiene malas notas.

Es fuente de “mala conducta” para los demás compañeros, ya que no acata las disposiciones y reglas que existe dentro del aula; esto hace que los demás compañeros también rompan estas reglas y se cree un desorden dentro de la misma.

En la hora del recreo de igual manera está pegando y haciendo llorar a sus compañeros pequeños. De igual forma cuando sale de la escuela y se va a la casa les molesta a los compañeros quitando y votando la mochila, la gorra que está puesto y si le dicen algo o le reclaman; les pateo y les da de puñetes.

Fuera de la escuela: el profesor menciona que son las actividades irresponsables que realiza el estudiante fuera de clase, lo agresivo de su comportamiento con sus

compañeros, mismos de los que solo se escuchan los comentarios por los demás niños, a esto el profesor menciona que estas cosas se salen de las manos de los maestros y lo que ellos pueden hacer es dialogar con los padres de familia para que tengan más cuidado con sus hijos, ya que están amparados por el código de la niñez y adolescencia lo que no permite ejercer una autoridad disciplinaria.

A todo esto los docentes afirman que “ la agresividad y el bajo rendimiento del niño pueden ser debido a la falta de responsabilidad y compromiso de los padres, ya que ellos no tienen un control adecuado de las actividades que realiza el niño ni en la escuela, ni en la casa y no se molestan en preguntar como avanza el niño en el aspecto pedagógico, además el analfabetismo en la familia, los problemas familiares, también el alcoholismo, la agresividad que presenta el padre ante su familia contribuye de una manera determinante y negativa en la enseñanza – aprendizaje del niño.

DATOS INFORMATIVOS

CECIB “ATI PILLAHUASU”

Niño A

Edad: 10 años

Tercer nivel de Educación Básica.

3.3.1 Historia vital del niño

Estudiado el “carnet de desarrollo y crecimiento”⁴⁰ del niño A, hemos encontrado que nació en su casa y que no ha completado sus vacunas y reforzado por lo que dice la mamá, no se ha detectado ninguna lesión que ocasione problemas de aprendizaje. No ha tenido ningún tipo de accidentes graves.

⁴⁰El carnet reposa en el Subcentro de salud del Área N° 4 de la Parroquia de San José de Quichinche.

3.3.2 Situación familiar

La familia del niño A no cuenta con ingresos económicos suficientes para cubrir sus necesidades básicas, son de un nivel económico bajo, consta de 13 hermanos, papá y mamá; su padre trabaja construyendo tapiales (muro de cerramiento de tierra) y su madre lavando ropa ajena, el ingreso que perciben por estas actividades no les alcanza debido al número de integrantes de la familia; su padre tomaba demasiado alcohol y maltrataba físicamente a su esposa cada vez que esta borracho, les manda sacando de la casa y tienen que esconderse fuera de la ella hasta que le pase la borrachera, según lo que la señora manifiesta que actualmente ya no toma seguido solo cuando tiene invitaciones pero bebe durante dos días, y ya no le maltrata mucho, puesto que su hijo mayor que vive alado de ellos le defiende y no le deja que le maltrate. Lo cual habíamos descrito en párrafos anteriores sobre el enfrentamiento de los hijos a su padre.

La mamá indica que la relación entre el papá y el niño A no es buena, ya que el papá no les dice palabras cariñosas debido a que pasa muy poco tiempo con ellos y otra de las razones es que son varios hermanos, por eso también ellos no muestran afecto hacia su padre, en cambio con la mamá demuestran un poco cariño y cuando se encuentran juntos ella le aconseja que estudie porque eso le sirve a él, pero a al niño A no le importa nada y solo se ríe.

Sin embargo el niño A manifiesta que el tiempo que pasa con su padre es en las tardes, al regreso de su trabajo, pero esto no es siempre porque como mencionamos anteriormente su padre es muy poco afectivo con sus hijos.

De igual manera la relación con los hermanos no es buena, ya que la mamá menciona, que el niño A es grosero con los más pequeños, y cuando la mamá esta en la casa ella les castiga con el palo a sus hijo, cuando no le hacen caso las advertencias que les hace de que estén quietos, que no pelen.

Según la madre piensa que todas estas situaciones vividas por su hijo hacen que sea agresivo, porque cree que la agresividad es normal, no pone interés en los estudios y hace que tenga problemas de aprendizaje y de comportamiento, tanto en la escuela como en el hogar.

Otro de los aspectos que hemos podido observar es la falta de higiene que tiene toda la familia, por lo que la comunidad en general les catalogan de sucios, “cochinos” y generan preocupación ante otras personas, que se toman las atribuciones de darles dulces a cambio de que se dejen bañarse, pero que a pretexto del baño les ha producido temperatura, por lo que los padres enojados han acudido a reclamarles a estas personas, aduciendo que ahora se encuentran enfermos.

A esto se suma la falta de motivación en el ambiente alfabetizador dentro del hogar debido a que sus padres son analfabetos puros y no pueden ayudar a sus hijos en sus tareas escolares.

Como nos podemos dar cuenta, no existe el interés adecuado por parte de su familia sobre el rendimiento académico que el niño debe tener: la mamá menciona que el niño A es el único al que no le gusta estudiar de toda la familia y que no sabe lo que ocasiona el bajo rendimiento escolar; mediante la observación y diálogos que hemos realizado en la institución hemos podido ver que no es solo el niño A el que tiene problemas de aprendizaje, sino que, al igual que A, todos sus hermanos tienen dificultades escolares, no cumplen a cabalidad sus respectivas tareas escolares, por ejemplo van dejando el cuaderno de deberes en el aula o en la casa y cuando llega a la casa les dice que no han mandado nada de deberes, pero la mamá solo se llega a enterarse cuando la maestra le manda a llamar y le informa que el niño no está cumpliendo con los deberes.

De acuerdo a los diálogos obtenidos tanto con los maestros como con la madre se puede decir que no existe en si un control adecuado para sus hijos, puesto que la

mamá y el papá trabajan y no pueden estar tan pendiente de sus hijos, mientras ellos no cumplen con sus responsabilidades, especialmente en la asistencia a clases, y faltan cuando les da la gana.

3.3.3 Situación escolar

Los profesores mencionan que desde que ingreso a la institución tienen problemas con el niño, ya que la mamá acostumbra a ponerles a todos sus hijos a la escuela al cumplir la edad de los 7 años en adelante, esto hace que como era el más grande de la clase les pegaba a los niños más pequeños y si se le reclamaba se ponía enojado y agresivo con los profesores, esa rebeldía le llevo a no hacer caso a ninguno de los profesores a excepción de una de las maestras que tuvo que bañarle por el mal comportamiento y por las condiciones de desaseo que llegaba a la institución, desde entonces le respeta-ama a la profesora.

La maestra dice que al niño le gusta la matemática, cultura física, actividades prácticas y que hace su mejor esfuerzo para sacar buenas calificaciones, pero cuando llega la hora de lenguaje definitivamente no le interesa y solo se pone a estar molestando y pegando a sus compañeros del salón. Al niño lo que no le gusta expresar sus ideas y piensa que con quedarse callado hace mucho por temor a que sus ideas no sean aceptadas por los demás y sean motivo de burla.

Como maestros se debería trabajar de una manera personalizada con el niño, mediante la motivación y búsqueda de alternativa (con dinámicas, cuentos, videos), para que de esta manera se pueda lograr un mejor acercamiento hacia el profesor y que el niño logre tener mayor seguridad en sí mismo, y a la vez se pueda obtener mejores resultados en la comunicación tanto de manera personal como en el área de lenguaje y comunicación.

Otra de las cosas que se ha notado, es que cuando ya no tiene los materiales para trabajar en clase molesta a sus compañeros, y cuando se le terminan los zapatos se pone muy triste y dice que ya no va a venir a la escuela hasta que le compren los zapatos, aquí se manifiesta la pobreza y la falta de una economía estable.

Lo que más incide en la actualidad en su bajo rendimiento es que debido a la pobreza de su hogar, se ha visto forzado a trabajar pelando pollos donde un vecino, para esto se levanta a la 1 o 2 de la mañana, y se desocupa a las 6H00, por lo que cuando va a la escuela se queda dormido o mejor no va a la escuela y se queda en la casa dejando de lado sus tareas escolares. La profesora menciona que la responsabilidad de trabajar y tener su propio dinero repercute en el aprendizaje del niño, ya que él cree que la educación no vale para nada y lo único que sirve es el trabajo.

La relación con sus compañeros no es tan buena, se lleva bien con algunos compañeros pero con otros no porque le ponen apodos como: estas “podrido”, “negro”, y él les agrede físicamente a los que le dicen eso. Le gusta jugar “esquinas”⁴¹ pero con niños más grandes, esto es debido a que él tiene una diferencia de edad para los de su grado.

La participación del niño A dentro del aula en el momento de clases es muy inquieto, siempre está molestando a los demás compañeros, ya que él es el más grande en lo que respecta a la edad y estatura. Le gusta participar en las actividades que realizan en el grado o la institución, pero lo malo es que es grosero con los demás, usa malas palabras y les hace llorar a sus compañeros del salón.

⁴¹ Este juego consiste en correr por todo el lugar y llegar a una de las cuevas en donde pueden descansar hasta llegar al lugar de partida, mientras los otros niños los queman con la pelota o sea les lanzan la pelota al cuerpo, esto se juega en dos grupos los que les queman y los que corren para que no les quemen.

La relación entre alumno – maestra manifiesta que a ella sí le respeta pero a los otros compañeros no mucho, esto es desde que una vez vino bien sucio y la maestra lo baño hasta que tuvo que fregarle con un cáñamo para que saliera la suciedad y cuando no quiere hacerle caso le dice que otra vez le va a bañar.

Sobre el manejo del material escolar y el cumplimiento de tareas, la maestra informa que en clase y con exigencia si maneja adecuadamente el material didáctico, pero con respecto a las tareas el no cumple y dice que se le ha olvidado de hacerlas.

A continuación presentamos un cuadro comparativo de notas del 2do y 3er nivel de Educación Básica del niño A

NOMINA DE LOS ALUMNOS PROMOVIDOS DEL NIVEL
(SEGUNDO NIVEL)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	EDAD AÑOS CUMPLIDOS	COMPORTAMIENTO	PROMEDIOS DE AVANCE		OBSERVACIONES
				CUALITATIVO	CUANTITATIVO	
1	Perugachi Perugachi Renato	10	18	B	14,95	

CUADRO GENERAL DE NOTAS DEL PRIMER TRIMESTRE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
AÑO LECTIVO 2011-2012

Nº	NOMINA	ASIGNATURA										PROMEDIO	CONDUCTA
		LENGUA Y LITERATURA		MATEMATICAS		ENTORNO NATURAL		KICHWA		CULTURA FISICA			
1	Perugachi Perugachi Renato	11	M.B	12	M.B	12	B	13	B	16	M.B	12,8	17 M.B

3.4 SEGUNDO CASO.

El segundo caso a tratarse es que el niño identificado como problema dentro de clase, presentan un comportamiento inadecuado, es muy tímido, tienen un autoestima muy bajo, llora por la mínima cosa y es víctima de la agresión de los demás compañeros.

De los diálogos que se ha realizado con los maestros mencionan que este comportamiento que presenta el niño se debe a la inestabilidad familiar en el que vive, la falta de amor del padre y los pleitos por la separación de los padres son motivos de preocupación e inseguridad en el niño, por lo que no puede concentrarse en clase y aprender adecuadamente.

La maestra manifiesta que últimamente el niño no baja la mochila para nada, posiblemente es una señal de alerta que algo pasa con el niño y es preocupante, ya que por más que este en el aula se encuentra pensativo y preocupado, en cambio hay momentos en que se vuelve espontáneo, coge el lápiz y empieza a simular que dispara una pistola, todo esto ha ocasionado problemas de comportamiento en el niño, pero si se le obliga a que ponga atención a la clase él se molesta y llora con facilidad.

DATOS INFORMATIVOS

CECIB “ATI PILLAHUASU”

Niño B

Edad: 8 años

Tercer nivel de Educación Básica.

3.3.1 Historia vital del niño

El niño B, es un niño sano y no tiene problemas, el nacimiento que tuvo fue normal, en la casa, como a todos sus hijos los ha dado a luz en casa, ya que esto es normal en la comunidad y no ha recurrido a los servicios del hospital, pero al control si les ha llevado al Centro de Salud de Quichinche, por lo que uno de estos controles se ha evidenciado en el “carnet de desarrollo del niño”⁴² que ha tenido una baja de peso considerable a la edad de un año, como todo niños se ha enfermado de resfríos, pero no ha sido nada grave, ya que muchas veces se le ha curado con remedios caseros o jarabes que manda la doctora.

3.3.2 Situación familiar

La familia del niño B es disfuncional, es decir que es una familia que presenta un mayor grado de situaciones conflictivas, tiene un nivel económico bajo, puesto que vive con su mamá y sus cuatro hermanos. Actualmente sus padres se encuentran separados, según manifiesta la señora fue víctima de agresión verbal y física por parte de su esposo, siempre le ha maltratado, esto lo hacía en estado etílico, por eso sus hermanos le han dicho que se separe porque él no va a cambiar nunca y que ella no tiene por qué aguantar más el maltrato de su esposo, incluso a él no le importaba hacerlo delante de sus hijos, la última ocasión que le ha maltratado lo ha hecho sobrio, pero a pesar de todo esto fue él quien decidió alejarse del hogar, ella no sabe donde trabaja, según él dice que trabaja en Quito, y que no puede venir porque está lejos y que le pagan poco y que el dinero que gana no le alcanza para la comida, la señora dice el esposo miente, porque un vecino de ella le ha dicho que el marido esta trabajado por aquí mismo, “que no es ido a Quito”, por eso la señora ha decidido seguir el juicio de alimentos con la ayuda de una fundación para que a ella no le cueste nada todo este trámite.

⁴²El carnet reposa en el Subcentro de salud del Área N° 4 de la Parroquia de San José de Quichinche

Para poder sustentar su hogar la madre tiene que vender sus animales como por ejemplo una gallina, cuyes, entre otros.

Con respecto a la relación entre el padre y el niño la mamá manifiesta que al papá no le importa los hijos y que también eran agredidos físicamente y que hubo una ocasión en que el papá lo había castigado con el cabo de una suela llegándole con esto en el brazo, produciendo en el niño un gran dolor e hinchazón en su bracito, al ver que al día siguiente no le pasaba el dolor del brazo del niño y ahí recién su papá lo sobó y lo entablillo con unos palos y una “faja”, esto y muchos pretextos más eran motivo de peleas entre marido y mujer y por eso el esposo no tuvo reparo en abandonarlos.

Según versiones de la profesora señala que cuando el papá del niño B fue a la escuela por llamado de ella, le explico la situación de su hijo en su comportamiento, en la cual se dio a conocer que muchas veces se encontraba despistado, distraído, ido y que no hacía caso a lo que se le pedía, el padre supo indicar que tampoco hacía caso en la casa y para que él le hiciera caso tenía que ponerle el cuchillo en la oreja y ahí si hace caso a lo que se le manda.

También indica la madre que hay ocasiones en que no le quiere hacer caso a ella y le reprende, pero no al extremo como lo hacía el papá.

Pero de acuerdo a la versión del Niño B dice que se lleva bien porque siempre salen a jugar fútbol, es importante señalar que el niño B no menciona que su papá no vive con ellos.

El tiempo que la mamá le dedica al niño B para comunicarse es todo el tiempo, ya que la mamá no trabaja por que tienen un niño de un año de edad y no tiene con quien dejar, pasa todo el día en la casa en sus labores domésticas, se podría decir que

trabajando un poco en el terreno, es así que les espera a la hora que regresa de la escuela almuerzan todos y conversan de lo que les ha pasado en la escuela. Cuando están juntos le dice que estudie para que cuando sea grande tenga un buen futuro que el estudio es importante para ellos y que aprovechen lo que se les puede dar y que juntos van a salir adelante, a pesar de que su papá se haya ido de la casa. La señora actualmente recibe una pequeña ayuda por parte de su hermano para los gastos de su hogar, pero esta ayuda es mínima.

Para el niño B la relación que tiene con su madre es buena porque dice que se lleva bien, ya que cuando llega de la escuela le espera cocinado la sopa y le pregunta si le han mandado los deberes; pero ella no le ayuda a hacer la tarea porque no sabe leer ni escribir.

La relación del niño B con sus hermanos es buena ayuda a cuidar a los hermanos pequeños, juegan, se pelean como todos los niños de su edad pero en seguida se hacen de a buenas, de acuerdo a la información de la madre comenta que parece que el niño B quiere ver en el hermano mayor la figura de su padre.

A la madre del niño B dice que sí le preocupa el comportamiento que su hijo ha demostrado últimamente, dice que el niño no era así, que si le gustaba estudiar pero que se ha vuelto rebelde y quemimportista para los estudios, que ella le motiva para que siga estudiando y piensa que el abandono de su padre influye en la actitud del niño.

Pero de todas maneras ella indica que no podía contar con el apoyo del papá, porque si cuando vivía en la casa él ponía poco empeño y no le importa lo que pase con los hijos, mucho menos ahora que ya no vive con ellos. Y es difícil criar a los hijos sola ya que muchas veces no le hacen caso.

3.3.3 Situación escolar

El niño B vino del “Jardín Víctor Alejandro Jaramillo”, cuando llegó a esta institución fue un niño despistado, inquieto, no se concentraba, jugaba poco con sus amigos y lloraba con facilidad por la mínima cosa, preocupada de esta situación la profesora ha dialogado con su padre cuando todavía estaba con ellos, sobre la actitud del niño, lo que el padre supo manifestarme es que en el Jardín donde estaba antes les han sabido poner las películas de terror y que desde esos momentos está siempre muy alterado y pensando en las pistolas o las peleas. La maestra dice que ella no cree porque en el jardín no pueden proyectar ese tipo de películas que van contra la conducta misma del niño; y por otra parte de acuerdo a los conversatorios obtenidos con el padre, la maestra llega a conclusión de que el aislamiento no proviene del Jardín en donde estudiaba antes sino de su propia casa. Por lo que tuvo que repetir el segundo año de educación básica. Y ahora es peor ya que está solo con su madre y tiene mucha falta de interés por los estudios, le gusta entretenerse en cosas que no son del aula.

Las materias que le gustan es un poco Matemática y Cultura física por que pasa fuera del aula y está jugando y cuando se va a clase se pone molesto y no le gusta trabajar en ninguna de las materias básicas restantes a exigencia de la maestra, el puede responder adecuadamente al rendimiento académico.

Con sus compañeros dice que solo se lleva bien con dos compañeros y con los demás no porque le pagan y le quitan la gorra y el le avisa al hermano mayor que se llama David pero él no hace ni dice nada. Según nos indica el niño B que el viene a la escuela con la gorra cuando la mamá no le peina, pero de acuerdo con la información de la profesora que nos proporciona dice que siempre viene con la gorra y que no se saca.

En lo que se refiere a la participación en el aula, al manejo del material escolar y al cumplimiento de tareas en el momento de clase, el niño es muy callado llora portodo,

cuando viene puesto la gorra el no trabaja para nada se pasa sentado cargado la mochila y no hace nada como ya se menciona anteriormente ni por las buenas peor por las malas, el niño cuando quiere trabaja, a esto se suma que en la casa no le exigen que realice las tareas.

La relación que existe entre la maestra y alumno, es buena, ya que la maestra manifiesta que no se le pudo exigir mucho por que llora con mucha facilidad, es muy sensible.

Aquí en la escuela no sale a jugar con sus compañeros la mayor parte del tiempo casi siempre pasa solo. No le gusta participar en los eventos o actividades que realiza la institución o el grado.

Es imprescindible acotar que el niño presenta miedo o temor a un movimiento brusco de un adulto, tiembla ante cualquier movimiento o gesto brusco que se realiza, la maestra cree que esto debe ser a causa del maltrato físico que sufre el niño en su hogar.

De igual manera presentamos cuadro de notas del niño B

NOMINA DE LOS ALUMNOS PROMOVIDOS DEL NIVEL (SEGUNDO NIVEL)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	EDAD AÑOS CUMPLIDOS	COMPORTAMIENTO	PROMEDIOS DE AVANCE		OBSERVACIONES
				CUALITATIVO	CUANTITATIVO	
1	Fuerez Quilumbango Marco Túpac	7	18	M.B	17,22	

CUADRO GENERAL DE NOTAS DEL PRIMER TRIMESTRE

TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BASICA

AÑO LECTIVO 2011-2012

Nº	NOMINA	ASIGNATURA										PROMEDIO	CONDUCTA
		Lengua y Literatura		MATEMATICAS		ENTORNO NATURAL		KICHWA		CULTURA FISICA			
2	FUEREZ QUILUMBANGO MARCO TUPAK	15	M.B	15	B	14	M.B	15	B	18	M.B	15,4	17 M.B

CAPÍTULO IV

Para el análisis de los “factores paraacadémicos que inciden en el aprendizaje en niños y niñas denominados problema, en estos casos hemos visto necesario buscar el significado de la palabra problema. De acuerdo al Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española la palabra problema se la define como “Conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin.”⁴³

En nuestro medio es muy común la utilización de esta palabra aún si saber a ciencia cierta lo que abarca el significado de este término, es así que lo empleamos tanto en el aula, el ámbito familiar y comunitario, por ejemplo si una chicha menor de edad esta en estado de gestación suele decirse “tiene un problema”, esta es considerada como un problema para la familia, ya que la sociedad así la determina; pero si analizamos bien esta situación no se lo debe considerar como un problema puesto que un hijo es un ser humano y no un problema; el problema se referirá a la forma de la manutención del nuevo ser, a las complicaciones sociales, entre otras pero no es el estado de gestación o el feto el problema sino la situación en la que ese nuevo ser viene al mundo.

Mientras que en el aula podemos observar tanto en el caso A como en el B, que a estos niños no se les permite desarrollar sus capacidades mentales e intelectuales, al ser catalogados -tanto por sus compañeros y maestros- como los niños que ocasionan problemas, ya sea por no poder ejecutar determinadas consignas, o porque se los considera como tontos, ya que no se acoplan al ritmo de enseñanza que imparten los docentes. Debido a esto ellos muestran inseguridad, agresión y pocas ganas de estudiar. Estos señalamientos de alguna manera lastiman sus sentimientos y no le permite desarrollar adecuadamente su personalidad.

⁴³Diccionario de la Real Academia la Lengua Española, 21/08/2012, <http://lema.rea.es/drae/>

Freire manifiesta que la educación es importante en todo ser humano, puesto que pretende sacar de la esclavitud y que esta se encuentra en la forma de pensar de la gente, la ideología y sus costumbres. Para poder superar esto Paulo Freire nos propone el cambio de una nueva mentalidad que es el ver la vida de otra forma, quitar la humillación como condición que por años hemos venido viviendo con los diferentes modelos educativos, en donde los maestros no ofrecen las pautas necesarias para romper la esclavitud que no ha permitido desarrollarnos como sujetos activos de una sociedad de cambio.

El problema es que se imparte una educación discordante al contexto social. Cada uno necesita herramientas para su medio, uno no aprenden las cosas solamente para sí, sino para su medio, la educación debe ser útil para la vida. Podemos decir que estos niños no aprenden el valor de lo que tienen porque se les están dando valores de un contexto ajeno al suyo. Así también los sistemas de preferencias hace que a ciertos niños se los deje a un lado, marginándoles desde ya con la forma de proceder de los docentes y compañeros.

En la actualidad el trabajo del docente debe estar enfocado en cambiar esa mentalidad en toda la comunidad educativa y ser un buscador de talentos, potencializar al máximo las destrezas, conocimientos y habilidades y darle el valor respectivo a sus opiniones, a lo que dicen, esta es la forma de educar a los chicos para que no sean “problema”, el maestro será el que de forma a las ideas e inquietudes que los niños manifiesten.

En vista de que la teoría de Paulo Freire hace hincapié en que la educación es una manera de formar sujetos de conocimiento y acción que sean transformadores y constructores de su propia realidad, a través del método activo dialógico, dándoles las estrategias adecuadas para su desempeño, haciendo valer sus ideas, dando confianza y seguridad en todo momento y en especial al interactuar ante los demás, siendo su amigo más que su docente, solo de esta manera se puede lograr un desarrollo personal como intelectual.

Freire expresa que la educación es un proceso para el desarrollo individual y social, podemos decir que en nuestros casos de análisis falta trabajar desde el ámbito familiar, haciendo ver que tienen que cambiar la mentalidad de ser sometidos o temerosos a las opiniones que ellos emitan, ya que esta sumisión o miedo se transmite a los niños en sus hogares y a aprenden a escudarse tras los gritos y agresiones físicas, verbales, ellos tienen que entender que los insultos o malos tratos no son la solución adecuada para mejorar la mentalidad en estos niños. Insultar no sirve de nada, ya que le daña a la persona no la construye más bien la destruye, a estos niños hay que tratarles con dignidad, la carencia afectiva es el buen trato dentro del entorno social.

En consecuencia, el problema es una forma discriminativa de referirse a los estudiantes. Si partimos de que un problema es un obstáculo para la realización o ejecución de un objetivo podríamos afirmar que un estudiante tiene problemas, más no que es un problema. Considerar el término problema nos da cuenta de las dificultades en tanto situación de un chico en un contexto (en este caso el ambiente escolar).

4.1 ANÁLISIS DE LOS CASOS

4.1.1. Problemas familiares

Dentro los problemas familiares de los casos estudiados encontramos; familias numerosas; lo que ocasiona que los padres no tengan suficiente afecto para sus hijos, que los pocos ingresos económicos que perciben por sus actividades no les alcanza debido al número de integrantes de las familias, estos ingresos económicos no son suficientes para cubrir su necesidades básicas y tienen las siguientes consecuencias:

Problema de malnutrición, en los casos de estudio observamos que los niños que no cuentan con una alimentación adecuada, especialmente a la hora del desayuno que es una de las comidas más importante que el ser humano debe tener acceso, esto

ocasiona que los niños tenga pereza, sueño, mal genio y no les permiten estar atentos a las clases del día.

Por la falta de higiene que tiene la familia del primer caso son catalogados por la comunidad utilizando los términos de “sucios y cochinos”; así también son utilizados entre los niños de la edad escolar, ya que en la escuela sus compañeros le dicen “sucio, cochino y negro”; esto afecta directamente al comportamiento del niños, ya que se vuelve violento y los persigue a pegar a todos sus compañeros que le dicen esto. Existe la presencia de un elemento que lo denigra y lo desvaloriza.

La falta de vestimenta, especialmente en los niños es muy notorio, ya que sus padres no tienen suficientes recursos para comprarles ropa y cambiarse normalmente todos los días y pero esto no significa que no es necesario tener ropa nueva sino ropa limpia y un aseo personal frecuente por parte sus padres, en especial por la madre, hemos visto que los niños más pequeños que están semidesnudos y solo llevan un pedazo de tela sobre su cintura y una camisa. En el modo de llevar sus vestidos se nota lo que podríamos llamar “el descuido de sí”.

El alcohol por parte del padre de familia; ocasiona problemas de maltratos; físico y de forma verbal, tanto para la madre como para los niños; esté tipo de problemas de agresividad que los niños perciben; hace que ellos crean que es una ACTITUD normal dentro de las familias y ellos siguen viviendo está agresividad con sus compañeros del aula. También ocasiona en el niño una falta de confianza hacia las demás personas que lo rodean, e inclusive puede producir un estado de depresión, estos niño se encuentran más expuestos a caer más fácilmente en el alcohol. Mientras que en el segundo caso nos daremos cuenta que el alcoholismo por parte de sus padres ocasiona en el niño un estado de aislamiento y timidez.

4.1.2. Ambiente del aula

En el ambiente del aula encontramos de igual manera algunos factores que interfieren con el aprendizaje del niño como son:

La edad inadecuada para el ingreso a la institución origina que los niños a futuro tengan problemas de conducta entre el grupo; ya que ellos son muy grandes para la edad que tienen sus compañeros; de esta manera los más grandes están molestando a los más pequeños; esto hace que lastima la susceptibilidad y afecta el autoestima de los compañeros convirtiéndolos en seres débiles y aislados. La edad permite una correlación en el sentido de socialización, las alteraciones referidas a las edades (diferencias considerables de edad) dificulta la adaptación social.

En el primer caso dentro de esta problemática podemos ver que la profesora le castiga con un baño de ortiga por su rebeldía y mal comportamiento hacia los demás compañeros e incluso a los profesores, y por las condiciones de desaseo con que llegaba a la institución; ella menciona que el niño la iba a odiar para siempre; pero la sorpresa de la maestra fue que a ella es a la que más le respeta y le quiere de todos los maestros. Dentro del análisis que realizamos podemos ver que este efecto se da debido a que la maestra hizo lo que nadie había hecho por él, ni siquiera su madre se ocupa de él; como es el preocuparse por su aseo personal ya que toda persona se siente relajada después de un buen baño.

Dentro de la metodología que utilizan en el aula podemos ver que es la metodología propuesta por el gobierno el constructivismo y la que todos deben cumplir no es la adecuada para esta institución; debido a que aquí trabajan un docente con dos años de Educación Básica y lo que deberían realizar es la creación de su propia metodología de trabajo partiendo desde su propia realidad, centrándose en desarrollar más las destrezas que conocimiento.

4.1.3. Problemas del contexto social

Como problemas del contexto social podemos decir que encontramos la sumisión de las esposas para con sus esposos, el de concebir que su mente y forma de ser de que los esposos son amos y señores de sus vidas y que por ello les da el derecho de maltratarlas tanto física, verbal y psicológicamente, sea estos en estado etílico o en sobrio, mientras ellas aceptan todo este tipo de maltratos aduciendo que es el esposo y manifiestan que “aunque peguen, mate marido es y en sus manos toca morir”.

Dentro de esta comunidad observamos también que aún existe el machismo y que debido a esto las esposas quedan embarazadas, puesto que sus maridos no aceptan el uso de métodos anticonceptivos y tampoco permiten que sus esposas sean sometidas a estos diversos métodos anticonceptivos, ellos dicen que si utilizan esto es para estar con el “moso, waynas”⁴⁴ y por eso no quieren tener más hijos. A pesar de que ya existe en las comunidades las capacitaciones acerca de estos métodos algunas familias no hacen uso de esto y van teniendo hijo sin pensar en el bienestar de la familia.

El analfabetismo que existe en las familias no les permite ver y darle la importancia que la educación tiene en sus hijos, por lo que no demuestran el interés debido en el rendimiento escolar de sus hijos, señalando que ellos no les pueden ayudar a realizar sus tareas escolares porque no saben leer y ni escribir, o no entienden lo que les mandan, lo que hace que los niños no sean responsables en las actividades escolares.

La situación económica de las familias de los casos estudiados es baja, por lo que en el primer caso el niño se ve obligado a trabajar pelando pollos donde un vecino, por lo que tiene que levantarse a la 1 o 2 de la mañana hasta la 6h00 y muchas veces deja de ir a la escuela por que se queda dormido y ahora presenta un desinterés

⁴⁴Moso, waynas significa joven pero dentro de las comunidades indígenas significa el amante de la esposa.

mayor al estudio, ya que solo le interesa ganarse unos dolaritos y deja de lado sus derechos y responsabilidades que el niño debe tener a su edad.

Así mismo vemos que el segundo caso la madre es quien busca el sustento de su hogar, ya que no cuenta con el apoyo de su esposo por cuanto se encuentran separados, es ella quien sustenta su hogar con la crianza y venta de sus animales y con la ayuda del Bono de desarrollo Humano, hace que sus hijos sigan educándose a medida de sus posibilidades.

Otra de las causas que hemos visto en el segundo caso, es la separación de los padres esto al niño le afectó emocionalmente, ya que si antes estaba bajo en notas con la separación de sus padres bajo mucho más, perdiendo así su estabilidad, seguridad emocional, llevándole de alguna manera así a buscar en su hermano mayor la figura, el afecto, cariño y cuidado paternal que su padre debía tener hacia él.

Es importante mencionar que el divorcio o separación no afecta al niño sino es el tipo de relación que tienen los padres. En algunos casos será positivo, debido a que ya no verán las pelotas, agresión constante que existían entre sus padres, en otros casos serán negativos, puesto que se va generando una rivalidad entre sus padres y ponen a sus hijos como intermediarios entre sus problemas.

CONCLUSIONES

- Sentimos necesario dar a conocer los problemas para académicos que inciden en el rendimiento académico de los niños en estudio, mediante el recorrido de su historial de vida desde el momento de su concepción hasta la actualidad y el análisis a través de la teoría de Paulo Freire, para comprender de mejor manera esta problematización. Freire nos plantea que hay que partir de una investigación real de la persona, compartir, conocer su mentalidad, valores y experiencias vividas, con toda esta información se pudo proceder a la elaboración de materiales que ayuden a lograr el objetivo principal de poder expresar con libertad nuestras ideas.
- El rol del maestro es comprometerse a crear las condiciones apropiadas para que el proceso de aprendizaje se desarrolle de manera efectiva y dinámica con el trabajo y los retos de las nuevas experiencias, asumiéndola como una estrategia para ser aplicada en los diferentes momentos de la vida. En sí Paulo Freire propone la metodología dialogal donde se le dé valor a sus ideas, ya que a través del miedo no se puede desarrollar su personalidad.
- La falta de interés, motivación y la escasez de nuevas metodologías por parte del maestro pueden traer como consecuencias la desmotivación que lleva al niño a presentar un bajo rendimiento académico y un comportamiento inadecuado dentro del aula. Para esto Freire señala que el docente debe ser creativo, imaginario, promotor de oportunidades, que permita la creación de una conciencia crítica, autónoma y el compartimiento de los diferentes puntos de vista en sus estudiantes.
- Existe una gran irresponsabilidad de los padres de familia, para que sus hijos tengan el interés de estudiar; los padres de familia los ponen en la escuela como una obligación y más no como un derecho que tienen sus hijos, es evidente que ellos aún viven bajo la mentalidad de la sumisión y opresión. Por esto se hace necesario trabajar con la propuesta de Freire que es el cambio de una nueva mentalidad dentro de la comunidad educativa, ya que

educar es aprender a vivir, a comprender la realidad, a dejar el egoísmo para unirse a los demás.

- En definitiva Freire nos dice que todos los seres humanos debemos tomar muy en cuenta que un proceso educativo debe buscar la formación de sujetos y no de objetos, que contribuya al cambio social, al facilitar al niño de instrumentos, (“en la educación se las llaman destrezas con criterio de desempeño”)”⁴⁵, con nuevas pautas de participación, que lleve a procurar la verdad en común, oyendo, preguntando, investigando, considerando el entorno del estudiante, lo que implican que deben entender la realidad en la que viven como parte de su actividad de aprendizaje y posesionarse frente a la misma, y así ver a la educación como una práctica de la libertad en un proceso a través del cual todas las personas implicadas en la educación educan y son educadas al mismo tiempo.

⁴⁵ Ministerio de Educación, “*Actualización Curricular del 2do Año de Educación General Básica*”. 1era Edición, Ecuador, 2010, p. 15

RECOMENDACIONES

- Sería interesante que los maestros utilicen con mayor frecuencia el método del dialogo propuesto por Paulo Freire, ya que en este método se utilizan más los recursos orales, los mismos que deben estar adaptados a cada contexto y a cada individuo, y con esto poder lograr una transformación en sus actitudes personales.
- Se debería cambiar la concepción que se tiene del educador tradicional, al papel de un educador crítico, reflexivo y que pueda generar su propia metodología basándose en las destrezas que el niño debe desarrollar en el transcurso de su vida, y que a su vez proporcione las condiciones apropiadas para que se dé la superación del conocimiento verdadero, para que el educando no sea solo objeto pasivo sino sujeto pensante y activo dentro de su propia realidad.
- Es importante la actitud que demuestren los padres de familia referente al compromiso que debe existir entre la escuela y el trabajo escolar en la casa, lo que influirá en el éxito o el fracaso de sus hijos en proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es necesario reiterar que es un deber de los padres preocuparse por el trabajo escolar de sus hijos y estimular a sus hijos para que terminen sus estudios pedagógicos y que lo realicen de la mejor manera posible.
- Concienciar la importancia de tener un Centro Educativo con los dirigentes de la comunidad, para que exista una mejor coordinación entre todos los que se encuentren involucrados en el qué hacer educativo e impulsar actividades

comunitarias que eleven la calidad de vida a nivel individual y social de la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

DOLTO, Francoise M, " *Infancias* ", Editorial Zorzal, 2ª edición, Buenos Aires, 2006.

FREIRE Paulo, *Pedagogía de la esperanza*, siglo XXI, México, 2002.

FREIRE Paulo, *Pedagogía del Oprimido*, Edición. Tierra Nueva, 2da edición, Montevideo, 1971

FREIRE Paulo, *Una Pedagogía para el Adulto*, Editorial Espacio, Argentina; 1993.

FREIRE, Paul, *La educación como práctica de libertad*, siglo XXI , México, 1987.

FREIRE, Paulo, *Cambio*; América Latina.

FREIRE, Paulo, *La alfabetización como elemento de formación de la ciudadanía*, Cedeco, Ecuador, 1989.

FREIRE, Paulo, *Cartas a quien pretende enseñar*, Argentina, 2002.

FREIRE, Paulo, *La importancia de leer y el proceso de liberación*, siglo XXI, México, 1988.

FREIRE, Paulo, NOGUEIRA Adriano, *Qué hacer teoría práctica en educación popular*; 1990.

MEECE, Judith L, *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*, Editorial MacGrawHill, México, 2000.

Ministerio de Educación, " *Actualización Curricular del 2do Año de Educación General Básica* ". 1era Edición, Ecuador, 2010, p. 15

MÚSTIELES, Jorge Luis, *Psicología General*, Editorial Cultural S. A, España, 1981-82.

NAVARRETE, Mariana, *Trastornos escolares*, Editorial Lexus, Colombia, 2003.

PAPALIA, Diane E, y WENDKOS, Olds Sally, *Desarrollo Humano*, Editorial MC Graw Hil, Colombia,1998.

VVAA, “*Pedagogía y Psicología infantil La primera infancia*”, Editorial CULTURAL S. A, Madrid-España, 1995.

VVAA, “*Pedagogía y Psicología Infantil*”, Editorial CULTURAL S. A, Edición 2003, Madrid-España, 1995.

VVAA, “*Trastornos escolares*”, Colombia 2003, Pg. 241

TENUTTO, Marta, KLINOFF Adriana y otros, *Escuela para Maestros*, ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA PRÁCTICA, Editorial LEXUS, Buenos Aires, 2004.

BIBLIOGRAFIA DE INTERNET

Diccionario de la Real Academia la Lengua Española,21/08/2012,
<http://lema.rea.es/drae/>

FREIRE, Paulo, “*Metodología de la educación popular*”, 27/02/12,
http://www.es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_popular#Metodolog.C3.ADa_de_la_Educaci.C3.B3n_Popular_de_Paulo_Freire.

TUNNERMANN, Bernheim Carlos, *Las virtudes del educador comprometido según Paulo Freire*, 29/02/2012,
<http://archivo.elnuevodiario.com.ni/2009/11/11/opini3n/113382>.